



A MAGYAR
TUDOMÁNY
ÜNNEPE

TUDOMÁNY: VÁLASZOK A GLOBÁLIS KIHÍVÁSOKRA

MTA

PROGRAMFÜZET

I. Imre Sándor Neveléstudományi Konferencia

2023. november 9-10.



Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Műszaki Pedagógia Tanszék



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2



A MAGYAR
TUDOMÁNY
ÜNNEPE

TUDOMÁNY: VÁLASZOK A GLOBÁLIS KIHÍVÁSOKRA

MTA

PROGRAM

Ist Imre Sándor Education Conference

november 9-10., 2023.



Budapest University of Technology and Economics
Department of Technical Pedagogy



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2

**I. Imre Sándor Neveléstudományi Konferencia – Oktatás egy változó világban
2023. november 9-10.**

Konferenciánkkal a neveléstudomány és rokon területein tevékenykedő junior és szenior kutatókat kívánjuk megszólítani, hogy kutatási és fejlesztési eredményeiket konferenciánk keretében mutassák be, lehetőséget és teret adva annak megvitatására.

Kiemelt küldetésünknek tartjuk teret adni a Kárpát-medencei magyar tannyelvű pedagógusképző intézmények oktatóinak és kutatóinak, hogy bemutathassák legfrissebb kutatási eredményeiket. Fontos feladatunknak tekintjük továbbá a doktoranduszok kutatómunkájának segítését, ezért lehetőséget kínálunk arra, hogy vitára bocsáth

assák legfrissebb kutatási eredményeiket, hozzájárulva ez által is tudományos fejlődésükhöz. Mindezek jegyében a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTK Műszaki Pedagógia Tanszéke nevében tisztelettel meghívjuk Önt, hogy vegyen részt a hagyományteremtési céllal meghirdetett I. Imre Sándor Neveléstudományi Konferencián, melynek célja a hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatások legújabb eredményeinek bemutatása.

A konferenciát jelenléti és online formában tartjuk a BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszéke Magyar tudósok körútja 2. alatti épületében 2023. november 9 és 10 között.

Tervezett napi program:

Kezdés: 9:00

Befejezés: 17:00

A szekciók között kávészünetek, valamint szendvicsebéd várható mindkét napon.

Szervezőbizottság:

Dr. Tóth Péter (elnök)

Dr. Kálmán Anikó

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin

Dr. Bükki Eszter

Dr. Kattein-Pornói Rita

Dr. Berzsenyi Emese

Hegyesi Dóra (titkár)

Viola Attila

PROGRAM

Programterv 11.09.-re / Schedule for 11.09.

(A csillaggal jelölt prezentációk online kerülnek megtartásra. / Presentations marked with an asterisk are held online)

11.09. - Terem/Room: 139		11.09. - Terem/Room: 124	
09:00-09.15	Köszöntő: Prof. Tóth Péter		
09.15-09.45	Plenáris - Berzsényi Emese:	A jóllét és a normalitás változásai, avagy a középkor klímaperiódusai mint az alkalmazkodás iskolája	
09.45-10.35	Plenáris - Fábri György	AI: a tudás és ismeretszerzés klasszikus kérdéseinek újragondolása – budhisták, keresztények, filozófusok vagy programozók legyünk?	
	Plenáris - Szűcs András	Digitális és analóg tanulás/tanítás - hogyan és miért jutottunk ilyen gyorsan ide?	
10.35-10.45	Kérdések, válaszok		
10.45-11.15	Kávészünet		
11:15-12:45	A1	21. századi pedagógiai kihívások - Berzsényi Emese	B1
	Husvéth Laura	A különbözőség, különösség feltűnése	Wai Mar Phyo - Marianne Nikolov - Agnes Hodi
	Sziva Dániel et al.	Diákok a fenntarthatóságról - egy nemzetközi reprezentatív kutatás első eredményei	Wai Mar Phyo - Marianne Nikolov - Agnes Hodi
	Fejes Erika	Gondolatok Steiner-i filozófia és a modern pedagógiai gyakorlat új metszéspontjaihoz	Manal Hamarsha - Erika Kopp
	Höflinger Andrea	A vállalati és üzemi óvodák létjogosultsága régen és ma.	Deddy Gusman - Gyöngyi Bujdosó
	Aranyos Péter	Fejlesztő tanácsadás (coaching, mentoring) módszere	Nor Amalina Binti Rusli
12.45-13.30	Ebéd		Lunch break
			New Endeavors - Tóth Péter
			*International doctoral students' assessments on academic English writing support they received
			*Relationship between doctoral school's support and students' progress in English academic writing
			EduTech Revolution: The Dynamic Role of ICT in Shaping Learning Environments
			Investigating the Link Between Gamification and E-Learning Motivation: A Pre-Research Literature Review
			Montessori principles and their benefit for children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). How much can it affect the development of children?

13:30-15:00	A2	Új kutatások a történelemdidaktika területén - Vajda Barnabás	B2	New Trends in Teacher Training - Kálmán Anikó
	Horváth Kinga - Tóth Péter	A női szakképzés dualizmuskori helyzete társadalomtörténeti nézőpontból	Khalid Mohammed Idris	Practice-based professional learning of teacher educators: Perspectives from a self-study research on improving facilitation of reflection in Eritrea.
	Vajda Barnabás	A történelmi gondolkodás iskolai fejlesztésének trendjei Kelet-Közép-Európában	Moet Moet Myint Lay	Professional learning community impact on continuous professional development of Myanmar teacher educators
	Bese László	A történelemtanítás és az emberi érzelmek kapcsolata	Cindy Agyare-Opoku	Exploring doctoral students' competence and innovation skills for the labor market
	Jeszenszki Kornélia	Érdeemes játékosan tanulni a történelmet?	David Sulistiawan Aditya - Judith Herczegh	Why are only students banned? A critical view of smartphone ban policy in schools
	Hud'ár Zoltán	Ellentmondásos (kontroverzív) források vizsgálata az általános történelem tankönyvekben	Diya Peng - József Balázs Fejes - Tibor Vigh	The possible role of student workshops in creating instruments for students – The example of the Teachers' Feedback Practice Questionnaire
15.00-15.30	Kávészünet		Coffee break	
15:30-17:00	A3	Szakképzés-pedagógiai kutatások - Kattein-Pornói Rita	B3	Education Without Borders - Bükki Eszter
	Kattein-Pornói Rita	Tehetség 4.0 - Tehetséggondozás a magyarországi szakképzésben	Fatma Nur Barcin	Navigating Teaching during Pandemic: Insights from Turkish Teachers on Knowledge Sharing during COVID-19
	Madarász Róbert - Tóth Péter	10-17 éves gyermekek inaktív gondolkodásának vizsgálata – kutatás közben	Su Hnin Aye	The Analysis of Higher Educational Choices of International Students: A Qualitative Case Study of Myanmar Students in Hungary
	Takács Fanni	„Harc a figyelemért!”, avagy a digitális eszközök és tananyagok szerepe a Z generáció tanítás-tanulás folyamatában	Erdenezul Uitmen - Klára Tarkó	Exploring the Health Education Curriculum Assessment Tool (HECAT) for analyzing the Mongolian Health Education Curriculum
	Brenkus-Várnai Enikő	Az új szakképzési rendszer motiváló ereje a hátrányos helyzetű diákok körében	Sounantha Phavadee	Study of Learning Motivation and Learning Strategies in Self-Regulated Learning Skills at Hungarian Minority Institute in Slovakia
			Kheng Meyly	Development history of teacher professional identity construction of teacher trainees in teacher education programs in Cambodia and Hungary

Programterv 11.10.-re / Schedule for 11.10.

(A csillaggal jelölt prezentációk online kerülnek megtartásra. / Presentations marked with an asterisk are held online)

09:00-10.30	A4	Földrajz tantárgypedagógia - Szandi-Varga Péter	B4	Felsőoktatás-pedagógiai kutatások - Kanczné Nagy Katalin		
	Hegyesi Dóra	Az internetes térképi alkalmazások hatása a téri kognitív folyamatokra	Vass Csáki Tímea	Transzgenerációs örökségünk jelene és jövője		
	Galambosi Réka - Mari Kitti - Somogyi Éva	Miért érdemes földrajzot tanulni?	Máté-Szabó Barbara	Kik jönnek ide? A szakmai tanárképzés hallgatói összetétele.		
	Seres Zoltán	A földrajz és a társadalomtudományos tantárgyak kapcsolata a társadalmi- és a gazdasági folyamatok vonatkozásában	Ribni František	Az informatikusok szociális kompetenciáinak sajátosságai		
	Mari Kitti - Galambosi Réka	A 9. évfolyamos tanulók éghajlatváltozással kapcsolatos földrajzi képzetek	Máté-Szabó Barbara - Márkus Edina	Mi motiválja a hallgatókat a felsőoktatási szakképzésben?		
	Somogyi Éva	Természettudomány a tantermen kívül	Vincze Kata Dóra	Egészségügyi oktatás innovációja a mai Magyarországon		
10.30-11.00	Kávészünet		Kávészünet			
11.00-12.30	A5	Tanári és tanulói kompetenciák vizsgálata - Horváth Kinga, titkár: Sýkora Hernády Katalin	B5	21. századi pedagógiai kihívások II. - Dobóné Tarai Éva		
	Eva Prokopcová	Tanári kompetenciák vizsgálata mesterképzős hallgatók körében.	Dobóné Tarai Éva	Kémiai tévképzetek és együttes előfordulásuk		
	Borovicza Boglárka - Szarka Katarína	Gyermekek természettudományos naiv képzetek feltárása projektív módszer segítségével	Ercse Kriszta	Az oktatási esélyegyenlőtlenség strukturális oka: a hiánygondolkodás		
	Szántó Zsuzsanna	A pedagógusképesség kutatása	Szabó Sándor	Tehetséggondozás mesterfokon - a holland sportmodell a legjobb Európában		
	Tészabó Júlia	Gyerekek célkeresztben – háborús játékok	Sápiné Bényei Rita	„Petőfi 200”- módszertani példa egy kutatási órára		

12.30-13.30	EBÉD		EBÉD			
13:30-15:00	A6	Oktatás és kutatás határok nélkül - Tóth Péter	B6	Research of Learning Environment - Kuthy-Megyesi Judit	C6 CSAK ONLINE	Nyelvpedagógia, tehetséggondozás, esélyegyenlőség - Pletl Rita
	Kiss Beáta	Iskolák számára készült műsorok a Szlovák Rádió Magyar Adásában, 1960 – 1995	Anongsack Mahavong - József Balázs Fejes	A systematic review of teachers' perceptions about the learning environment based on achievement goal theory	Izsák Andrea	*A Memóriapalota módszere az informatika hatékony oktatásában.
	Kocsis Zsófia - Strédl Terézia - Nagy Melinda	Attitűd-vizsgálat az iskolai inklúzió kapcsán egy szlovákiai településen	Birhanu Haile Agezew	The Effect of Research and Development on Economic Growth in Ethiopia: The Untapped Potential for Prosperity	Pletl Rita	*Nyelvhasználati jelenségek értékelése pedagógiai kontextusban
	Stela Jánosiová	Nőegyletek a dualizmus korában	Aaron Ankomah Adjei	Hungarian teachers respond to managing disruptive student behaviour by Complex Instruction Program(KIP)	Kovács Gabriella	*Nyelvtanárképzés - hogyan tanítható a célnyelvi kultúra?
	Tóth Péter - Horváth Kinga	Szlovákiai magyar pedagógusok nevelési és oktatási nehézségei	Miranda Hesti	The analysis of development of education in Alor's island, Indonesia: socialism perspective	Nagy Zsuzsanna Timea	*A tantermi és az online tanítási módszerek keverése
	Sýkora Hernády Katalin	A tanári interakció mérése szlovákiai magyar pedagógusok körében	Kuthy-Megyesi Judit	Variety in the measurement of cultural learning	Pólik Ádám	*Sajátos nevelési igényű hallgatók támogatása a felsőoktatásban
			Mussina Zhanar	Social and psychological features of the ethnic identity of youths		
15.00-15.30	Kávészünet		Kávészünet		Kávészünet	
15:30-17:00	A7	Alap kutatás a pedagógiában - Benedek András			C7 CSAK ONLINE	Tantárgypedagógia és pedagógusképzés - Harangus Katalin
	Benedek András - Horváth Cz. János	Nyitott tananyagfejlesztés - nyitott tudomány (Open Science), avagy egy szakképzési projekt eredményeinek hasznosítása napjainkban			Biró Barbara - Ceglédi Tímea	*A mesélőszék mint a kidolgozott nyelvi kódot fejlesztő eszköz a Step by Step alternatív oktatásban
	Horváth József	Tehetséggondozás, motiváció vállalati környezetben			Szentes Erzsébet - Horváth Zsófia Irén -	*A tanári pálya és a jó pedagógus ismérvei tanárképzős hallgatók szerint

					Harangus Katalin	
	Halász Péter Tamás	Az árnyékképzés elméleti hátterei			Harangus Katalin - Szentés Erzsébet - Horváth Zsófia-Irén	*Tanárképzős hallgatók felkészítése a digitális világ kihívásaira
	Bükki Eszter - Fehérvári Anikó	A hazai szakképző intézményekben szakmát oktatók pályautja és identitás-nézetei			Szabó L. Dávid – Horváth Kinga	*Tanári interakció a történelemórán a tanulók szemszögéből – pilot kutatás
	Gulyás Erzsébet	Vizuális és verbális gondolkodás kapcsolata			Papp Hunor	*Virtuális valóság az oktatásban

ABSZTRAKTOK

Aditya David Sulistiawan - Herczegh Judith

University of Debrecen

Why are only students banned? A critical view of smartphone ban policy in schools

Whether smartphones should be banned in schools and classrooms is a great debate in the current academic discussion. The issues raised underlying this ban agenda are mostly due to the negative potential of smartphone to distract learning, to cause addiction, and to be a factor of cyberbullying on students. Smartphone is always associated with student's decrease in academic performance and achievement. This paper presents a critical gaze on the contention by rehauling the resonated provenance that students are the one should be limited from using the mobile technology. In particular, the paper considers on how academic researchers should adjust their views on this debate since the research on smartphone impacts as the basis of its curtailment has been tantalized by common trends and neglected the social aspect and justice of a policy. In particular, the paper considers three dimensions to advance understanding of the current banning agenda: (1) smartphone ban as a contention, (2) smartphone ban as an educational policy, and (3) smartphone ban as a social justice. Finally, future research as the implications of the present review study is discussed in this paper.

Agyare-Opoku Cindy

Eötvös Loránd University

Exploring doctoral students' competence and innovation skills development for the labor market

Doctoral students' competence and innovation skills development is continuing to gain attention in literature and becoming a worldwide concern. Currently, PhD holders are choosing careers outside academia due to limited career opportunities, unfavorable working conditions, and low pay. While the doctorate is multidimensional, acquiring skills is crucial for success in the job market within and outside academia and impacting society. Doctoral education is the highest degree with designed programs to prepare doctoral candidates for the labor market. Within doctoral education, there are supervision arrangements where doctoral students are assigned supervisors to guide them in their research project, as well as targeted areas such as learning outcomes and learning experiences for doctoral candidates. It is however unknown if doctoral education programs and the requisite doctoral supervision are adequately preparing doctoral candidates with competence and innovation skills for a broader labor opportunities outside academia. Literature is mostly silent on the learning experiences and outcomes of doctorates in the perspective of competence and innovation skills development. Drawing from the institutional logic, a recent development in institutional theory, introduced in the works of Alford and Friedland (1985) and Friedland and Alford (1991), this study endeavor to explore the learning experiences and learning outcomes of doctoral students as well as the doctoral education programs and supervision practices that are preparing doctoral candidates to be competent and innovative for the current demands of the labor market. Employing a qualitative research methodology, and a case study as my research design, interviews will be used to collect data from doctoral students, academic supervisors and industrial personnels, which will be thematically analyzed and discussed. The context of the study will be doctoral schools and industries in Ghana and Hungary. I hypothesize that doctoral education that supports quality supervision can enhance competence and innovation skills development of doctoral candidates needed for the labor market and meeting societal needs.

Ankomah Adjei Aaron

Eotvos Lorand University

Hungarian teachers respond to managing disruptive student behaviour by Complex Instruction Program (KIP)

Hungarian teachers respond to managing disruptive student behaviour by Complex Instruction Program (KIP) Student discipline is a wide-reaching concern. Classroom disruption is a worldwide problem in schools both in its scope and scale and has been identified in many regions of the world including Hungary. The purpose of the presentation is to reveal how teachers react to students' disruptive behavior (DSB) in class (Adjei, 2022). Although researchers assert that classroom management is a combination of the teachers' ways of teaching (approach), setting out class rules and teachers actions implemented to foster conducive learning environment, most studies have concentrated on the behaviour of the entire class and have provided more insights in teachers' opinions of disruptive student behaviour (DSB). However, there are limited inquiries regarding the teachers experience in responding to DSB. Due to the lack of relevant teaching techniques and experiences of most teachers to manage DSB, the objective of this study is to investigate the impact of KIP as an approach to mitigate DSB and how teachers respond to such behaviours. Complex Instruction Program is a pedagogical approach to promote equity in diverse classrooms (K. Nagy 2015, 2020). The context of this study will be KIP secondary schools in Budapest. The focus of this study is to explore teachers' experiences in responding to disruptive student behaviour in KIP schools (Budapest) and the techniques teachers use in responding to these unruly behaviours. The focus helps to show the effect of KIP on the students' behavior, as well as the reason why teachers do not use the method despite the positive effect (KIP) on students behaviour. The focus of this study is to help investigate why teachers still show caring for students regardless of their behaviour and the factors that result in teacher burnout due to disruptive student behaviour. Mixed method approach will be used in this study to collect and analyse data, and the theoretical framework will be Ethic of care theory, which was developed by Nodding (1984) and Gilligan (1982). Five KIP secondary Schools in Budapest will be involved in the study, from which twenty teachers will be purposively selected to be the participants. Data will be collected using semi-structured interviews and structured questionnaires. It will be analysed by following thematic data analysis procedures.

A systematic review of teachers' perceptions about the learning environment based on achievement goal theory

Within the achievement goal theory (AGT) framework, examining the interactions between students' motivational characteristics and the learning environment is a prominent research topic. AGT is a socio-cognitive motivational approach which puts great emphasis on individuals' subjective meaning-making about the learning environment (Kaplan & Patrick, 2016). Empirical studies based on AGT have provided a large body of knowledge about students' subjective perceptions of the environment and its' relationship with their motivational, affective, social, and cognitive outcomes (Anderman & Patrick, 2012; Bardach et al., 2020). Although teachers have a pivotal role in shaping the learning environment, their perceptions about it has received less attention in AGT, thus our knowledge about the motivational characteristics of the learning environment seems to be biased. Using the framework of AGT, this review synthesizes empirical studies on teachers' perceptions about the motivational-related factors of the learning environment by addressing the following research questions: (1) What kind of research methods were used in empirical studies that focused on teachers' perspectives about the learning environment based on AGT? (2) Which research topics were explored in empirical studies with a focus on teachers' perspectives about the learning environment based on AGT? Our systematic review was based on the PRISMA protocol (Page et al., 2021). Keywords in titles, abstracts and indexing fields were located using Scopus and EBSCOhost. Studies were included if they met the following criteria: perceptions about the motivational factors of the learning environment; based on AGT; peer-reviewed; empirical; investigating teachers; and written in English. The databases delivered 3066 references. There were 35 studies in total that met the inclusion criteria. Four main overlapping themes were found in the relevant articles: relationships between teachers' personal goals and the classroom climate; relationships between teachers' additional personal characteristics and the classroom climate; relationship between teachers' practices and the classroom goal climate; and comparison of teachers' and students' perceptions about the classroom climate. Quantitative research with self-report questionnaire was found to be the dominant approach. Studies put little emphasis on background variables (e.g., age of students), which probably do play an important role in teachers' perceptions. Based on our results, employing qualitative and mixed-method approaches are recommended to strengthen the deductive aspect in future research.

Aranyos Péter

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Fejlesztő tanácsadás (coaching, mentoring) módszere

A témaválasztást az elmúlt 16 év multinacionális környezetben eltöltött idő és az itt szerzett szakmai tapasztalatok indokolják.

A tanulmány célja egyrészt az, hogy bepillantást adjon a coaching/mentoring alkalmazásának körülményeibe, bemutassa a rendszerének sokféleségét, ismertesse eszköztárát és az alkalmazott legfontosabb modelleket. Végül feltárja a megfelelő coach/mentor szakember kiválasztásának szempontjait.

Bemutatásra kerülnek azok a coaching/mentoring eszközöket, melyek beépíthetők a napi munkavégzésbe. Elemzésre kerülnek azok az alapfeladatok, melyek a vezetői feladatokat jelentik:

1. célok kitűzése a vállalati célokhoz igazodva
2. motiválás – ehhez kapcsolódóan a motivációk felmérése, szükség esetén a kompetenciák fejlesztése.

Az eredmények arra mutatnak rá, hogy a coach/mentor személetű vezető, képes a vezetői szerepkört úgy betölteni, hogy az neki, és a csapatának is a legkényelmesebb legyen.

A vezetők fejlesztése révén több elégedett és motivált munkavállaló marad a vállalatnál. Az ismertett módszertannal támogatható a vezetőfejlesztési, illetve a munkaerőfejlesztési gyakorlat. A coaching/mentoring szemlélet erősíthető, amely tulajdonképpen egy élethosszig tartó folyamat.

Szintén fontos tényező, hogy a folyamat képes „önjáróvá” válni, vagyis a támogatott személy, csoport stb. idővel elsajátítja ezt a filozófiát, szemléletmódot és mindazon ismereteket, mely képessé teszi arra, hogy később önállóan is sikeresen alkalmazza a módszert, valamint az abban megismert és begyakorolt eszközöket.

Barcin Fatma Nur

Eötvös Loránd University

Navigating Teaching during Pandemic: Insights from Turkish Teachers on Knowledge Sharing during COVID-19

Overall to understand sustaining of innovations and learning dimensions indifferent level of government and private school during Covid-19. The methodology of analysis is conducted with the interview. In this research, thematic approach is the qualitative method. The research identified 5 codes with 5 category and with 5 themes will be demonstrated. In the conclusion part based on theory in deductive research. Community in the workplace, organizational learning theories, modes, and solutions and how learning organizations have competency of knowledge sharing with technical learning communities, and benchmarks for knowledge-sharing learning networks are all examples of learning organizations. Additon to what has been listed for the organization's connection is related to the culture will briefly explained. This research will summarize barriers of organizational learning, as well as organizational social norms and styles of leadership.

Benedek András - Horváth Cz. János

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Nyitott tananyagfejlesztés - nyitott tudomány (Open Science), avagy egy szakképzési projekt eredményeinek hasznosítása napjainkban

Az előadás az MTA-BME Nyitott Tananyagfejlesztés a szakképzésben Kutatócsoport (OCD) 2016-2021 között megvalósított projekt eredményeinek hasznosulását egy tágabb, az Open Science jelenség értelmezési keretei között tárgyalja. Az adott kutatási-fejlesztési periódus valójában tágabb, az elmúlt másfél évtizedben kibontakozó tudomány szemléleti törekvés szemléltetésére is alkalmas, mely az open access információáramlás szakképzési vonatkozásait tekinti át. Ez utóbbi megvalósításának eszközeként tekinthetünk az úgynevezett blokklánc technológiára, amely gyorsan a mindennapjaink részévé válik majd. A technológia alkalmazásával a nyitott tartalmak rendszerezettségének kialakítása és megtartása, minőségbiztosítása, fejlesztése, képzésekbe szervezése és értékelése valóban áttekinthetővé és nyomon követhetővé tehető. Az előzményekhez tartozik az egy évtizeddel ezelőtt a BME Műszaki Pedagógia Tanszékén kezdeményezett Opus et Educatio online folyóirat megindítása, annak tematikus sajátosságai és célközönségre vonatkozó orientációs hatása, valamint az OCD Kutatócsoport intenzív szakmai tevékenysége az oktatási és szakképzési kutatásokkal, innovációval foglalkozó nemzetközi konferenciákon. Az áttekintésre kerülő és a szakképzési kutatások-fejlesztési eredményeit implementáló folyamat lényeges szakaszátárának tekinthető a 2020-2022 közötti pandémia felsőoktatásra és szakképzésre gyakorolt hatása. E szakaszban az adott kutatások eredményének disszeminációjára sűrűn hatott az, hogy az online kollaboratív tanulás iránti adaptációs érdeklődés rendkívüli módon megnövekedett az oktatás minden szintjén, ugyanakkor számos ok miatt jelentősen lecsökkent a szakmai fórumok száma. A tartalmi igények növekedése és a szervezési nehézségek megjelenése új kommunikációs formák felé orientálta a kutatási eredmények implementációját. Az új helyzetben az egyik lehetséges megoldás a nyitott tudomány szemléletével a szűkebb és formális tudományos kommunikációs fórumok alternatíváját keresni. E törekvés eredményeként jött létre a BME Műszaki Pedagógia Tanszékén 2022-ben a Szakképzés-pedagógiai Kutatócsoport, illetve annak keretei között egy műhely-beszélgetés sorozat, valamint a Magyar Pedagógiai Társaság Szakképzési Kollégiumának keretei között az a beszélgetés-sorozat, mely differenciált partneri részvétellel egyre bővülő körben valósult meg. Az előadás ezt a feltételezhetően modellértékekkel is bíró folyamatot írja le, bemutatva a tudatosan tervezett és a megvalósulás során spontán formálódó eredményeket, melyek alapján a nyitott tudomány értelmezése és gyakorlati implementációja a szakképzésben is megvalósítható.

Birhanu Haile Agezew

University of Debrecen

The Effect of Research and Development on Economic Growth in Ethiopia: The Untapped Potential for Prosperity

This research measured the links between R&D and economic growth in Ethiopia employing multiple regression models. Citable journal articles, patents, technology exports, and research expenditures are the four predictor variables that are the focus of the study. GDP per capita growth is the outcome variable of the study, which serves as a proxy indicator for economic growth. The study used a panel dataset with data from a sample of 21 years between 2001 and 2021. The results show a significant link between growth of GDP per capita and citable journal articles, patents, and technology exports, demonstrating that these factors are essential for fostering economic growth. However, Government expenditure on research and development has no discernible impact on economic growth, which accordingly, raises the possibility that raising research spending by itself may not be sufficient to boost the economy. These findings have tremendous policy implications because they emphasize the importance of concentrating on particular R&D initiatives that have a direct impact on economic growth. The study adds to the existing frontiers of knowledge inline with the connection between R&D and economic growth by demonstrating the value of citation-worthy journals, patents, and technology exports in fostering economic growth.

Biró Barbara - Ceglédi Tímea

Debreceni Egyetem

A mesélőszék mint a kidolgozott nyelvi kódot fejlesztő eszköz a Step by Step alternatív oktatásban

Előadásunkban, a Romániában népszerű alternatív oktatási forma, a Step by Step egyik pedagógiai eszközét, a mesélőszéket vizsgáljuk Basil Bernstein nyelvi kódok elméletének segítségével. A vizsgált alternatívát amerikai kutatók fejlesztették ki a '90-es években. A módszer 1994-ben Head Start néven indult el útjára Romániában az Open Society Institute és a Soros Alapítvány kezdeményezésére, ami 1995-ben vette fel a több országban is ismert és használt Step by Step nevet. A 2021/2022-es tanév tavaszi félévében zajló kvalitatív kutatás során egy partiumi magyar nyelvű iskolában végeztünk megfigyeléseket és vettünk fel félig strukturált egyéni interjúkat olyan alsós tanítókkal, akik minden nap alkalmazzák a mesélőszéket (n=11). Az interjúk tanulsága szerint a mesélőszék működésében felismerhetők azon elemek, amelyek a kidolgozott nyelvi kódra jellemzőek. A vizsgált pedagógiai eszköz oldja a megértés szituációhoz kötöttségét, a történet egyedüli ismerőjeként mesélnek a gyerekek, így játékosan ösztönzi őket arra, hogy változatos nyelvi eszközökkel adják át élményeiket az osztálynak, mialatt úgy kapnak teret a szabad önkifejezésre, hogy az „én” nem alávetett a „mi”-nek. A mesélőszék által közelebb kerülhet egymáshoz az otthon és az iskola szimbólumrendszere, s a két világ közötti híd építésében – a mesélőszéknek köszönhetően – a nyelv lehet segítségükre.

Borovicza Boglárka - Szarka Katarína

Selye János Egyetem

Gyermekek természettudományos naiv képzeiteinek feltárása projektív módszer segítségével

Az elmúlt időszakban egyre több alkalommal tapasztalható a gyakorlatban, hogy a természettudományos tantárgyak elsajátításának és megértésének folyamata nem teljesen problémamentes. Ennek következtében a több alkalommal is megélt kudarc a tantárgy elutasítását vagy a teljes közömbösséget vonhatja maga után. A gyermek tanulmányai során az általános iskola felső tagozatán találkozik először a természettudományos tantárgyakkal. Az ezt megelőző időszakban a megismerésének forrásai a saját tapasztalatok, melyekből sajátos következtetéseket von le és magyarázatokat fogalmaz meg. Ezek a naiv képzetek, melyek aktívan jelen vannak a tantermi oktatás folyamatában és megnehezíthetik egy-egy fogalom helyes elsajátítását. Tanulmányunkban az általános iskolai alsó tagozatos tanulók kiválasztott globális problémákkal kapcsolatos naiv képzeire irányuló pilot felmérés eredményeit mutatjuk be. A kutatás során projektív módszert és interjút alkalmaztunk 9-10 éves tanulók körében.

Brenkus-Várnai Enikő

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Az új szakképzési rendszer motiváló ereje a hátrányos helyzetű diákok körében

A kutatás fő kérdése, hogy általános iskolás, hátrányos helyzetű (7. és 8. osztályos) diákok körében mérje fel a szakképzésben való továbbtanulási motivációkat a 2020-ban bevezetett új szakképzési rendszer tükrében. Fő kérdésem, hogy új perspektívát, többlet motivációt jelent-e a diákoknak az átszervezett szakképzési rendszer.

Az előadás első részében a szakképzési rendszer 2020 előtti és utáni struktúrája kerül bemutatásra, majd a 2020 előtti rendszer eredményei kerülnek bemutatásra, a jelentkezettek és végzetek számát, illetve tanulmányi statisztikákat ismertetve publikusan elérhető adatok alapján. A második részben a tanulók által kitöltött kérdőívek eredményeit prezentálom, mely a továbbtanulási motivációikat vizsgálja hátrányos helyzetű diákok körében, két budapesti általános iskolában. A kutatás és az előadás célja a 2020 előtti és utáni szakképzési rendszer áttekinthető összehasonlítása és a korábbi struktúra bemutatása, mely alapként szolgálhat a későbbi, új rendszerben született eredmények értékeléséhez. A feltártak segítenek a tanulók motivációjának megértésében.

Bükki Eszter (1) - Fehérvári Anikó (2)

- (1) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
- (2) Eötvös Loránd Tudományegyetem

A hazai szakképző intézményekben szakmát oktatók pályautja és identitás-nézetei

Nemzetközi kutatások szerint a szakképzésben szakmát oktatók jellemzően másodkarrierként lépnek az oktatói pályára. Számos országban alkalmazási előfeltétel is a munkatapasztalat, míg a felsőfokú pedagógiai képzés nem mindig, különösen a gyakorlatot oktatók esetében (Cedefop, 2016). A pályamódosítás motivációi a korábbi szakma „taszító” és az oktatói munka „vonzó” hatása szerint csoportosíthatók (Berger & D’Ascoli, 2012). A szakmai oktatók jellemzően nem veszítik el elköteleződésüket eredeti szakmájuk iránt, tanítási és szakmai fejlődési gyakorlatukat is jelentős mértékben meghatározza a szakmaterületi szaktudás fontossága, melynek fenntartása ideálisan a szakma és a szakképzés gyakorlatközösségei közötti határátlépéseken keresztül történik (Fejes & Köpsén, 2014, Broad, 2016). A szakirodalom a duális identitás és duális professzionalizmus fogalmakkal fejezi ki a szakmai oktatók identitás-nézeteinek, illetve elvárt szaktudásának kettőségét, bár az egyensúly fenntartása gyakran nehézségekbe ütközik (Orr, 2019, Robson, 1998, Tyler & Dymock, 2019). Elemzésünkben kevert módszerű doktori kutatásunk (Bükki, 2022) keretében egy fővárosi szakképzési centrumban oktatók körében végzett felmérés (N=138) és félig strukturált interjúk (N=12), valamint a MoTeL című OTKA kutatás* (Rapos et al., 2020, 2022) keretében felvett országos pedagógusfelmérés (N=492) adatai alapján a következő kutatási kérdésekre keressük a választ: (1) Kikből, hogyan és miért lesznek szakmai tárgyakat oktatók Magyarországon és mennyire elégedettek az oktatói pályával?; (2) Milyen identitás-nézetekkel jellemezhetők a hazai szakképzésben szakmát oktatók? E vizsgálatokban az OECD TALIS 2018 felmérés, valamint egy hazai pedagóguskutatás (Sági, 2015) kérdőívéből adaptáltunk mérőeszközöket. Elemzésünkben a statisztikai és tematikus elemzés módszereit alkalmaztuk. Eredményeink alapján a hazai szakmai oktatók is jellemzően második karrierként és pedagógus végzettség nélkül lépnek a pályára. Pályamotivációjukban meghatározó a társadalmi hasznosság és a korábbi tanárok inspirációja, minden harmadik oktató pedig eredetileg is tanárnak készült. Összességében inkább elégedettek az oktatói pályával és a közismereti tanárokhoz képest némileg magasabbnak érzékelik a pálya társadalmi megbecsültségét. A doktori kutatásban részt vettek többsége duális identitásúként határozta meg magát. A tanítás fő céljaira vonatkozó nézeteik alapján szakma/kimenet-fókuszú, illetve tanuló/oktatás-fókuszú cél-orientációkat különböztettünk meg, melyek inkább egyensúlyban voltak a duális identitást vallók esetében, és közepesen korreláltak az egyes pedagógus kompetenciaterületek tanítási gyakorlatban való szükségességére vonatkozó nézetekkel. Ez utóbbira legnagyobb hatást az gyakorolta, hogy az oktató szerzett-e tanári vagy szakoktatói képesítést.

*A 128738 számú projekt a Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból biztosított támogatással, a K_18 pályázati program finanszírozásában valósult meg.

The possible role of student workshops in creating instruments for students – The example of the Teachers' Feedback Practice Questionnaire

According to achievement goal theory, one of the predominant frameworks for examining learning motivation (Urđan & Kaplan, 2020), feedback has a crucial role in students' motivation to learn (Ames, 1992). However, the number of empirical studies which focus on the mechanisms of this relationship is relatively low. One of the barriers to exploring this link is the lack of instruments that measure how teachers provide feedback to create a favorable motivational climate. This research aimed to design and validate a new self-report student questionnaire on teachers' feedback practices to address this research gap. The Teachers' Feedback Practice Questionnaire is based on Hattie and Timperley's (2007) feedback model and Koenka and Anderman's (2019) principles of the motivational consequences of teacher feedback. The initial items covered seven scales, including the features of task-focused, specific, self-referenced, self-regulation, normative feedback, feedback for identifying the next steps, and feedback about the person. A distinctive feature of this research was to prioritize students' viewpoints and experiences in order to gain deep insight into the relationship between teacher feedback and the classroom motivational climate. For this purpose, the citizen science methodology (Lüftenegger et al., 2019) was used. The questionnaire development process consisted of four phases: (1) the creation of initial items; (2) workshops with students; (3) expert validation; and (4) a pilot study with students. This paper focuses on the student workshops. In order to strengthen the generalizability of the instrument, it was adapted to two different cultural contexts: Chinese and Hungarian. Three Chinese and five Hungarian students participated in two workshops. These workshops included discussions about students' experiences in relation to receiving feedback from teachers in order to check the ecological validity of the questionnaire scales and to match the items to the scale definitions. The workshops were used to modify the initial items and scales. The self-regulation feedback scale was deleted, and some items were modified as students did not understand some expressions, or they could not match the items to the corresponding scales. The problems with the items were similar in both the Chinese and Hungarian groups, which suggests these were not culture-specific. These interactive sessions were instrumental in refining the questionnaire and adapting it to the everyday experiences of secondary school students. To sum up, students' active participation in the questionnaire development process significantly improved the instrument's content validity. Project no. 138400 has been implemented with the support provided by the Ministry of Innovation and Technology of Hungary from the National Research, Development, and Innovation Fund, financed under the FK_21 „OTKA” funding scheme.

Kémiai tévképzetek és együttes előfordulásuk

A kémia tantárgy a fizikával karöltve, hosszú évek óta a vezető a tantárgyak népszerűtlenségi listáját. A tapasztalat háttérében számos tényező sorakozik, amelyek már önmagukban is nehézzé teszik a kémia tanulását. A kémiatudomány elvont fogalmakkal operál, sajátos nyelve van és a jelenségeket makroszkópos és szubmikroszkópos szinten is vizsgálja. Végül olyan absztraktgondolkodást igénylő és feltételező jelrendszert (vegyjelek, képletek, egyenletek) alkalmaz, aminek megértése sok esetben meghaladja az adott életkorban a diákok kognitív képességeit. Természetesen e tekintetben óriási egyéni különbségek figyelhetők meg. Mindehhez társul vagy talán éppen ennek a következménye, hogy a diákokban rengeteg tévképzet alakul ki, ami a megértés és az értelmes tanulás gátja lehet. Kutatásaim során évek óta a kémiai tévképzetek feltárásával és a korrekció lehetőségeivel foglalkozom. Jelen előadásomban egy olyan vizsgálatom bizonyos részeiről számolok be, ahol a hétköznapokban is előforduló kémiai, fizikai jelenségekkel kapcsolatos tévképzetek feltárására vállalkoztam. Kíváncsi voltam, hogy hogyan értelmezik a diákok egyebek mellett a rozsdásodás vagy a cukor oldódása folyamatát vagy mi az elképzelésük az ózonlyukról és a páralecsapódásról. Feltételeztem, hogy minden említett és itt most fel nem sorolt területhez fogok találni sajátos gyermektudományos elméleteket, tévképzeteket. Az is a hipotéziseim részét képezte, hogy ezek a tévképzetek nem véletlenszerűen fordulnak elő. Ha egy diák tévképzettel rendelkezik például a rozsdásodással kapcsolatban, várható, hogy más rokonterületen vagy akár eltérő témakörben is lesznek naiv hiedelmei. A vizsgált 500 fős mintában általános iskolák hetedik és nyolcadikos diákjai, egy budapesti hatosztályos gimnázium tanulói (minden évfolyamról) és egy budapesti szakgimnázium 10-11. évfolyamán tanuló diákok vettek részt. A mérőlapon tíz nyíltvégű kérdést kellett önállóan megválaszolni. A válaszadásra 45 perc, egy tanóra állt rendelkezésükre. Segédeszközt nem használhattak. A mérőlapok A-B változatban készültek, de az összehasonlíthatóság érdekében ugyanazokat a kérdéseket tartalmazták, csak eltérő sorrendben. Az adatfelvétel után a válaszokat témakörönként dichotóm változókká alakítottam, majd a leíró statisztika módszerei segítségével minőségi és mennyiségi vizsgálatoknak vettem alá. Végül összefüggés vizsgálatokkal kerestem választ a kutatási kérdéseimre és hipotéziseimre. Az elemzések eredményeiről és a feltételezett magyarázatokról az előadásban fogok beszámolni.

Ercse Kriszta

Eötvös Loránd Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola

Az oktatási esélyegyenlőtlenség strukturális oka: a hiánygondolkodás

Az esélyegyenlőtlenség bármely ország oktatási rendszerében tetten érhető, kisebb vagy nagyobb mértékben. Magyarországon ez a mérték az EU és az OECD tagországai között is a legnagyobbak között van (például: OECD, 2013, 2016, 2018). Mivel ez az állapot egyszerre jelent hatalmas problémát az egyének, társadalmi csoportok, illetve magának a nemzetnek a számára is, a hatékony, eredményes kezelés érdekében meghatározóan fontos a valódi okok azonosítása. Az előadás ismerteti az oktatási esélyegyenlőtlenséget magyarázó elméleteket (Nahalka 2016), és érvelni fog a látens diszkrimináció modellje mellett. Ehhez kapcsolódva pontosan definiálja az oktatási esélyegyenlőtlenség és társadalmi gondolkodást jellemző hiánygondolkodás (deficit thinking, Anderson, 2013, Davis, Museus, 2019, Marfin, 2019, Valencia, 1997) fogalmát. A hiánygondolkodás történetiségének bemutatása után – azt kontextusként értelmezve – igazolja az oktatási esélyegyenlőtlenség társadalmi, kifejezetten szociokulturális meghatározottságát.

Galambosi Réka - Mari Kitti - Somogyi Éva

Eötvös Loránd Tudományegyetem Földtudományi Doktori Iskola

Miért érdemes földrajzot tanulni?

A 21. században a technológia fejlődése, a digitalizáció teljesen átformálta a világunkat. A lexikális tudás erőteljesen leértékelődött, hiszen az online tér révén bármilyen információhoz könnyen és gyorsan hozzáférhetünk akár egy okostelefonon keresztül is. Sajnos ezzel a gyors változással a közoktatás nem tud lépést tartani. A generációs különbségek hatalmasak, alapvetően más környezetben szocializálódtak a tanárok, mint a diákok, így a közös hang megtalálása is egyre nehezebbé válik. Éppen ezért a legtöbb pedagógust foglalkoztatja az a kérdés, hogy mit tanítsanak a diákoknak. Iskolai éveink alatt mi is sokszor elgondolkodtunk, hogy bizonyos tantárgyakat, témaköröket miért tanulunk, hiszen feltételezzük, hogy nem lesz szükségünk arra a tudásra az életünk során. Ugyanakkor a fő probléma az, hogy amilyen gyors ütemben változik a világ, a jelenlegi helyzetben nem fogalmazható meg, hogy a jövőben mire lesz szükségük a diákoknak. Az oktatás célja alapvetően a diákok felkészítése az életre, hogy az iskolában szerzett tudásukkal (beleértve az ismereteiket és a képességeiket egyaránt) helyes természet- és társadalomtudományos szemlélettel és attitűddel érvényesülhessenek az élet különböző szinterein. Előadásunkban szeretnénk bemutatni, hogy a földrajzi ismeretek és a földrajzi gondolkodás mennyire szerves részét képezi a mindennapjainknak. Ezen feltevésünk bizonyítása érdekében összegeztük az egyes kerettantervekben (3-4, 5-6; 7-8, 9-10. évf.) megjelenő földrajzi tartalmakat, amelyeket el kell sajátítani a diákoknak, és kigyűjtöttük belőlük azokat az ismereteket és azokhoz kapcsolódó képességeket, amelyek nélkülözhetetlenek a hétköznapjainkban. Ezen ismeretek, képességek jelentőségét pedig témakörönként szeretnénk bemutatni, amivel alátámasztja a földrajzoktatás létjogosultságát.

Gulyás Erzsébet

Selye János Egyetem

Vizuális és verbális gondolkodás kapcsolata

A vizuális képzelet élénksége befolyásolja a tanulási módokat, azonban az egyén vizuális képzeletének milyensége mások számára nehezen 'látható'. A Hayakawa & Keysar. 'Using a foreign language reduces mental imagery' (2018) cikkjében szereplő teszt magyar változatát készítettem el, amelynek eredménye a szerzők szerint kapcsolatban van a kitöltő vizuális képzeletével. A pilot mérések szerint a cikkben szereplő teszt eredménye és az általánosan használt önbevallásos kérdőívvel (VVIQ, Marks, 1973) mért vizuális képzelet élénkség korrelál.

Gusman, Deddy M.T.I. (1) - Gyöngyi Bujdosó (2)

University of Debrecen (1, 2), Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai (1)

Investigating the Link Between Gamification and E-Learning Motivation: A Pre-Research Literature Review

E-learning performance is mostly dependent on motivation, yet in comparison to traditional classrooms, online settings frequently have trouble maintaining student interest. Gamification — the use of game design aspects in e-learning — has been shown to be a promising approach to improving student motivation. Gamification uses game elements and experiential learning ideas to draw students in and meet their basic psychological requirements. Gamification can boost student motivation by enhancing enjoyment, effort, performance, and perseverance, according to a growing body of research. To further understand which individual game components and implementations most successfully enable sustained motivation over time in accordance with well-known motivation theories, further research is still required. In order to better understand how gamification techniques and e-learning motivation relate to one another, this pre-research literature study will look at previous studies in the field. Gained knowledge can guide future empirical studies on how to best create engaging online learning environments that increase both intrinsic and extrinsic motivation in order to solve problems with student disengagement.

Halász Péter Tamás

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Az árnyékköztetés elméleti hátterei

Mai hétköznapjaink egyik legfőbb felmerülő kérdése az oktatásban fellelhető pedagógushiány, illetve a pedagógusok körüli konfliktushelyzetek. Ezek nyomán, sajnos eljutottunk egy olyan szintre, amelyben előfordul, hogy köznevelési intézményekben pl. adott természettudományos területen oktató tanárból egy van, vagy egyáltalán nincs is. Így a diákok bizonyos esetekben nem jutnak megfelelő oktatáshoz. Az idősebb, visszafoglalkoztatott tanár kollégák körében előfordul, hogy sokszor nem találják a közös nyelvet a mai generációval, illetve az IKT eszközök használatáról nem rendelkeznek megfelelő ismeretekkel, ami szintén a tanórák minőségének rovására mehet. Pedig akár gimnáziumi, akár szakoktatási szempontból nézve borzasztóan fontos szerepet tölt be az előképzettség mind a továbbtanulási, mind a szakma kitanulási aspektusából nézve. Gondolhatunk itt mérnökökre, hídépítőkre, orvosokra vagy hegesztőre. Ahogy mondani szokták: „jó alap nélkül nem fog felépülni a ház”.

Előadásom célja egyrészt az árnyékköztatási tevékenység, illetve annak elméleti alapjainak bemutatása alapfogalmak segítségével, másrészt az árnyékköztetés kutatásai első két évtizedének feltárása tartalomelemzés során. Ezen felül hiszek abban, hogy az árnyékköztetés a jelenkori oktatás egyik vezérfonalává fog fejlődni, ezért is tartom kiemelt fontosságú területnek. Szeretném megmutatni azt, hogy hogyan tudja a háttérokztetés elősegíteni egy diák előrehaladását tanulmányai során, önbizalmát növelni, hogyan tudja segíteni és támogatni ebben, ezen felül érdeklődését felkelteni új területek iránt.

Hamarsha Manal - Kopp Erika

Eötvös Loránd University

EduTech Revolution: The Dynamic Role of ICT in Shaping Learning Environments

In the age of the "EduTech Revolution," the integration of Information and Communication Technology (ICT) into learning environments has emerged as a transformative force. This comprehensive research study delves into the dynamic interplay of ICT in shaping and revolutionizing modern learning environments among teachers and students at Al Quds Open University in Palestine- West Bank, particularly within the Faculty of Education. The exploration encompasses two primary dimensions: the teacher's perspective on the instructional impact, and the influence on student learning outcomes. This research, conducted in Al- Quds Open University, employs a quantitative approach. The source of data are teacher and student questionnaires distributed online, the questionnaires were judged by specialists from different universities in Palestine and all suggested modifications were taken into account. Accordingly, the electronic questionnaires were distributed to 50 lecturers and 50 students in the College of Education from the academic year 2023/2024, and the data was analyzed and commented on from various dimensions. The questionnaire is divided into two sections, each of which is intended to look at how information and communication technology (ICT) affects student involvement, teaching, and learning. The purpose of the questionnaire is to collect information that will help us understand how ICT affects learning in an academic environment. It Provides essential insights into the perceived effectiveness of ICT tools and their instructional capabilities, further reinforcing the role of ICT in this ongoing educational revolution. Challenges related to ICT integration are not dismissed, yet the overarching sentiment is one of optimism regarding the transformative potential of ICT in shaping the contemporary learning landscape. The research concludes by emphasizing the need for continued professional development, comprehensive technical support, and a forward-looking approach to harness the full potential of ICT in the ongoing EduTech Revolution, ensuring that learning environments remain innovative and responsive. This study provides valuable insights for educators, administrators, policymakers, and researchers, guiding the ongoing transformation of learning environments within the EduTech Revolution at QOU In Palestine.

Tanárképzős hallgatók felkészítése a digitális világ kihívásaira

A tanulói generációhoz igazított, tanításban hatékony tanárok felkészítésében meghatározó szerepe a tanárképzésnek van, ahol a leendő pedagógusok az alapszakjukon szerzett szakmai ismeretek mellett olyan pedagógiai készségeket és képességeket sajátítanak el, amelyekkel eredményesen tudják segíteni a tanulók ismeretszerzését. A pedagógusjelöltek digitális kompetenciáinak fejlesztésében és érvényesülésében meghatározó szerepet játszik, hogy képzésük során a tanárképző intézet milyen lehetőségeket biztosít, illetve milyen elvárásokat támaszt a digitális pedagógia alkalmazásával kapcsolatban. Előadásunkban egy három évre tervezett kutatás első szakaszának eredményeit mutatjuk be. Ebben azt vizsgáltuk, hogy a tanárképzésbe belépő hallgatók rendelkeznek-e a digitális kompetencia azon szintjével, amely szükséges ahhoz, hogy leendő pedagógusként képesek legyenek a digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására, a tanulók digitális műveltségének fejlesztésére. A digitális kompetencia fejlesztésére és értelmezésére kidolgozott DigCompEdu és a DigComp 2.1 keretrendszerekben megadott példákra alapozva, a kompetenciaszint mérésére kérdőívet állítottunk össze. Első részében arra kérdeztünk rá, hogy a hallgatók milyen szintűnek értékelik a tanuláshoz szükséges digitális kompetenciáikat a DigCompEdu kompetenciaterületeihez kapcsolódó hat jártassági szint alapján. Második részében egy 1-től 7-ig terjedő skálán kellett értékelniük, hogy milyen mértékben rendelkeznek a DigComp 2.1 kompetenciaterületeihez tartozó kompetenciákkal. A 21 kompetenciából 18-at mértünk, kihagyva azokat, amelyek nem kapcsolódtak szorosan a tanuláshoz (az Egészségvédelem, a Környezetvédelem és az Online polgári szerepvállalás kompetenciákat). Harmadik részében szintén 1-től 7-ig terjedő skálán kellett megítélniük a hallgatóknak, hogy egy iskolai tanár milyen mértékben kell, hogy rendelkezzen a DigCompEdu keretrendszerben meghatározott digitális kompetenciákkal. A fő kompetenciaterületeken belül, kiválasztva azokat, amelyek tartalmazzák a pedagógusoktól általában elvárható digitális kompetenciákat, 14 részterületre vonatkozóan tettünk fel kérdéseket. Felmérésünk eredményei arra világítanak rá, hogy melyek azok a kompetencia területek, jártassági szintek, ahol megfelelő eredmények, vagy éppen hiányosságok mutatkoznak, hogy célirányos fejlesztéseket lehessen tervezni.

Hegyesi Dóra

Eötvös Loránd Tudományegyetem Földtudományi Doktori Iskola

Az internetes térképi alkalmazások hatása a téri kognitív folyamatokra

A 21. században az internetes térképi alkalmazások fontos társaink: segítenek minket a tájékozódás során, azonban egyéb adatbázisokkal való kapcsolatuk miatt időt is nyerne nekünk, és döntéseink meghozatalában is sokat segítenek. Ugyanakkor a kognitív szükségleteink és a térképi alkalmazások felhasználói felülete gyakran hátráltatják egymást. Ismeretlen terepen egocentrikus nézőpontból szeretünk tájékozódni (Török et al. 2018), amit ezek az alkalmazások lehetővé is tesznek, azonban az új terep kognitív térképünkben való rögzülését nem segíti ez a jellegű tájékozódás. A kognitív térképünkben fontos útvonalak, helyszínek, kereszteződések, és ezek egymáshoz viszonyított távolsága jelenik meg. Ezek az úgynevezett horgonypontok, melyek szükségesek a megfelelő tájékozódáshoz (Couclelis et al. 1987). Amikor egy térképi alkalmazást használunk, nézőponttól függetlenül kisebb területet mutat a térkép, mint ami a teljes tájékozódási kihívás átlátásához szükséges, és a minimalista design miatt nem biztosítja a megfelelő horgonypontokat a felhasználó számára a terület. Ezek a körülmények nem teszik lehetővé az útvonal rögzülését a kognitív térképben, ami probléma, hiszen az emberek elsősorban a saját kognitív térképük alapján igyekeznek tájékozódni (Golledge 2002). Ezen problémák ellenére a felhasználók kognitív térképi preferenciáit érdemes lehet a jövőben összekötni a térképi alkalmazások fejlesztésével. A PGIS esetében már van arra példa, hogy mentális térképek rajzoltatását is beveszik városfejlesztési projektek előkészítésébe (Brown et al. 2014). A jövőben az útvonaltervezés és a tájékozódás is működhet hasonlóan a mesterséges intelligencia bevonásával egyéni preferenciákra építve.

Hesti Miranda

University of Debrecen

The analysis of development of education on Alor's Island, Indonesia: socialism perspective

Since Indonesia is a big country with a large population and regions, there are disparities among each region, including Alor Island in southeastern Indonesia. Alor Island is included in the regions of Terdepan, Terpencil, dan Tertinggal (frontier, outermost, and underdeveloped); it is abbreviated as 3T. This paper examines the development of Alor Island's education in Indonesia. It will address the issue of Alor island education, the education program, development, and how socialists view Alor island education. The paper focuses more on a literature review from previous research and a qualitative descriptive analysis of secondary data. This method allows researchers to understand how education develops on Alor Island. This study highlights how the education program can help the education developments in Alor Island from the perspective of socialists. It may help the reader understand the Alor Island education situation and may help policymakers choose the proper program to improve the education system in that area.

Horváth József

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Tehetséggondozás, motiváció vállalati környezetben

Az előadásom fókuszában az elmúlt 12 év festőszakmai versenyek tapasztalatainak részleteiből szeretnék néhány sikertörténetet bemutatni. A szakoktatáson belül, olyan motivációs tényezőkkel és kérdésekkel foglalkozom, ami a tehetséges fiatal festő szakemberek számára biztosít távlati lehetőségeket. A szakmai versenyek elméleti alapokon nyugvó, de főként gyakorlati tudásra és készségekre épülő megmérettetések. Szakmai felkészültségüket, tudásukat összemérhetik korosztályuk hazai, és külföldi fiatal festőivel.

Célom bemutatni a Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV) és a nemzetközi Worldskills és Euroskills szakmai versenyek jelentőségét a magyarországi festő szakképzésben. Kutatásom fő irányvonala a festő, mázoló, tapétázó szakmában tanuló tehetséges diákokat motiváló indítékok. . Ismertetem a fiatal szakemberek professzionális gyakorlati és mentális felkészítési folyamatán keresztül elért eredményeiket. Versenyzőkkel és szakemberekkel készült interjúk segítségével megismertetem a vállalati mikrokörnyezetben történő szakmai felkészítés láncszerű motivációs tényezőit, az érzelmi kötődések kialakulását. A megszilárdult mester-tanítvány bizalmi kapcsolaton keresztül az önfejlesztés eléréséhez vezető utat. A szakmai versenyek céljait vizsgálva kívánom bemutatni a tehetséges fiatal szakemberek számára elérhető további lehetőségeket. Szakmai zsargonnal fogalmazva a „festőlétrán” történő előre lépések módját. Karrierlehetőségek, távlati célok és kilátások a versenyeket élményeket és eredményeket követően.

Várhatóan megerősítem és tovább népszerűsítem a hazai szakmai támogatók, szakértők, szakoktatók, képző intézmények és az illetékes kamarai és állami közreműködők számára a versenyek jelentőségének mértékét. A szakmai versenyek részben pályorientációs céllal is jöttek létre, valamint a jelenlegi építőipari ágazati szakemberhiány pótlásának szükségességére is felhívja a figyelmet. Iránymutató és példaértékű lehet a hazai festő képzés szereplőinek motiválására, valamint minden más szakterületen tevékenykedők számára, ahol az empirikus alapokra réépülő szakmaspecifikus, kreatív, önfejlesztő módszereket tudják alkalmazni.

A női szakképzés dualizmuskori helyzete társadalomtörténeti nézőpontból

A hazai szakképzés alapjait az 1872. évi ipartörvény rakta le. Abban évben alakult meg a Pest-budai Nőiparegyesület, ami iskolát épített a női szakképzés számára (Női Ipar- és Kereskedelmi Tanoda). Azonban az építkezés felemésztette az alapítvány erőforrásait, így 1889-ben a Vallás- és Közoktatásügyi Minisztérium, a Kereskedelemügyi Minisztérium és Budapest Székesfőváros, majd 1894-től a Kereskedelemügyi Minisztérium gondnoksága alá került és lett a neve Budapesti Magyar Királyi Állami Nőipariskola. Két telephelyen, Pesten és Budán működött, majd 1911-ben a Rákóczi térre költözött. 1922-ben középfokú szakiskolává, majd az 1950-es évektől Kulich Gyula Technikumként, 1963-tól pedig szakközépiskolaként működött tovább.

A századfordulóra már a közoktatás valamennyi szintjén a tanterv szerves részét képezte a női kézimunka tanítása.

A felsőbb népiskolák, illetve a polgári iskolák a keresetforrásul szolgáló női kézimunkák ismertetését és kellő jártasság megszerzését tűzték ki célul.

A felsőbb leányiskolákban a nőnevelés feladatának azt tekintették, hogy „...a társadalomnak nem tudományosságot negélyező, még kevésbé tudakos, hanem józan értelemmel bíró, az ismeretek alapfeltételeit ismerő, helyesen gondolkozó, munkaszerető és munkálkodni tudó, szerény és vidám nőkre van szüksége.” (Nendtvich, 1897) A tananyag felölelte mindazt, amit egy magasabb műveltségű nőnek tudnia kellett, ezért a szép iránti érzék és ízlés fejlesztése céljából a tantervbe felvették a női kézimunkák készítését is.

A nőipariskolák célja a felsőbb leányiskolákban és a polgári iskolában tanultakra építve a női munkák szakszerű tanításával és a kisebb női szabóságok, szaküzletek vezetéséhez szükséges szakismeretek oktatásával fiatal nőket hasznos szakmunkásokká képezni, és a családi körben felmerülő munkák önállóan elvégzésére képessé tenni. A nőipariskolák államiak, vagy államilag segélyezetttek, vagy pedig alapítvány által fenntartottak voltak. A századfordulón állami fenntartású egyedül a Budapesti Magyar Királyi Állami Nőipariskola volt.

A Budapesti Magyar Királyi Állami Nőipariskola példáján a dualizmus kori női szakképzést mutatjuk be társadalomtörténeti nézőpontból. Olyan kérdésekre kerestük a választ, hogy mi volt az iskola társadalmi és gazdasági szerepe, milyen tényezők hatottak az ott elsajátított szakmai műveltségre, milyen kapcsolata volt az intézménynek a munkaerő-piaccaal. Kutatásunk forrásaként az iskolai értesítők szolgáltak.

Höflinger Andrea

Pesterzsébeti Hajós Alfréd Általános Iskola

A vállalati és üzemi óvodák létjogosultsága régen és ma.

Célom, átfogó képet adni a vállalati és üzemi óvodákról, és arról, hogyan változott a szerepük az óvoda struktúráján belül. Ennek megvalósulása érdekében korabeli folyóiratokat, statisztikákat, társadalom/óvodatörténettel foglalkozó könyveket és a saját tapasztalataimat hívtam segítségül. Szeretném eloszlatni azt a sztereotípiát, hogy a vállalati és üzemi óvodák a szocializmus szülöttei, hiszen ezeknek az intézményeknek a működése sokkal régebbre nyúlnak vissza.

Elemzem a területi, vállalati és üzemi óvodákat, feltárom a hasonlóságokat és a különbségeket. A rendszer egyenlőtlensége, avagy kik a nyertesek és a vesztesek: hozzáférés az óvodai szolgáltatáshoz, költségek, a nyitvatartási idő kérdése, térségi egyenlőtlenségek, tárgyi feltételek, szakképzettség.

Elkerülhetetlen megismerni azt, hogy a különböző politikai rendszerekben mik voltak a kiváltó okai, a vállalati és üzemi óvodák létrehozásának és üzemeltetésének. Érdekes tény, hogy az eltérő államberendezkedések más-más céllal hívták életre ezeket az intézményeket.

Az elmúlt több mint száz évben ezen intézmények száma hol ugrásszerűen nőtt, hol drasztikusan csökkent. Ennek a miértjére is szeretnék rávilágítani. Ennek érdekében szeretném bemutatni alapításuk gazdasági és társadalmi hátterét, azok változásait, a változások hatását az óvodákra vonatkozóan. Mi a helyzet napjainkban? Üzemelnek-e még a régi vállalati óvodák? Erre a válasz egyértelműen igen. Manapság reneszánszukat élik a cégek által épített és finanszírozott gyermekintézmények. Mi az, amiben többet tudnak nyújtani, mint az önkormányzati óvodák, igyekszem megválaszolni és példákkal alátámasztani.

Hudár Zoltán

Selye János Egyetem

Ellentmondásos (kontroverzív) források vizsgálata az általános történelem tankönyvekben

Kutatásom során a magyarországi és szlovákiai általános iskolákban használt történelem tankönyveket fogom vizsgálni. Pontosabban olyan forrásokat fogok keresni, amelyek kontroverzív, azaz ellentmondásos nézőpontból mutatnak be egy-egy történelmi eseményt. Feltételezésem alapján biztosan találhatóak ilyen különbségek a két ország által használt tankönyvek tekintetében. „A modern társadalmak nem létezhetnek anélkül, hogy ne kellene szembenézniük etnikai, vallási, kulturális vagy politikai különbségeken alapuló konfliktusaikkal.” Még a legnyitottabb társadalmak sem kezelik a konfliktusokat mindig korrekt módon, így azok a vélemények, szempontok, gondolkodási struktúrák és érvek is meg fognak jelenni, amelyek egymással „ellentétesek”.

Husvéth Laura (1) - Berzsenyi Emese (2)

- (1) Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- (2) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

A különbözőség, különösség feltűnése

Magyarországon a '80-as években merült fel először az integráció gondolata, ettől kezdve foglalkoztak vele tudományos kérdésként (Csányi, 2003). A fogyatékoságot minden korban a társadalom normái és relativizáló tényezői határozzák meg. Az, hogy ezeknek a normáknak miként kell teljesülniük, mit tekintenek fogyatékoságnak a társadalomban, a ki nem mondott és törvényesen kialakított normáktól, értékektől függ (Illyés, 2000).

Arról már számtalan tanulmányban olvashattunk pro és kontra, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket milyen jogok, kötelezettségek övezik, de arról már kevesebb tudásunk van, hogy a befogadó tanulók milyen érzésekkel, ismeretekkel rendelkeznek a megsegítésre szoruló társaik iránt. Úgy vélem, hogy a szolidaritásnak a legszemélyesebb kapcsolatokból kell kezdetét vennie. Ezen teória mentén az elfogadás, fogyatékoság, esélyegyenlőség értelmezéseit kutattam 8. osztályosok (68 fő) és pedagógusok (50 fő) körében. A végzős iskolások válaszákat azért tartottam fontosnak, mert ők a „z” generáció (1995-2010) azon tagjai (Homo Globalis), akik a társadalmi kapcsolataikat egy időben élik meg offline és online világban. A hiperkognitív nemzedék mélyen hisz a párbeszéd hatékonyságában, a konfliktusok megoldásában és a világ jobbításában, valamint rendkívül analitikusan és pragmatikusan hoznak döntéseket. A hivatkozottak alapján három feltételezésemre kerestem választ: H1. A törvényi szabályozások az együttnevelést támogatják, így a diákok felismerik a környezetükben fogyatékkal élőket. H2. A tanulóknál is és a pedagógusoknál is az érzékszervi fogyatékoság a legelfogadottabb. H3. A diákok véleménye szerint „A cipő” c. kisfilm ismertetése alapján mindkét fiú, felnőttként bármely munkakörben dolgozhat. Eredmények: H1. A tanulók a legtöbb esetben az azonnal látható fogyatékoságot sorolták fel. H2. A pedagógusok a legelfogadottabbak a részképességzavaros tanulókkal, a diákok pedig a hallásfogyatékosokkal. A pedagógusok a legelutasítottabbak az érzékszervi fogyatékosokkal (36% nem nevezett meg olyan gyermeket, akivel nem foglalkozna szívesen), a diákok viszont a súlyos értelmi- és halmozottan fogyatékosokkal távolságtartóbbak. H3. „A” gyermeknek felnőttként túlnyomórészt fizikai munkát vagy munkanélküliséget vélelmeznek, a „B” fiatalnak irodai/otthoni elfoglaltságot szánnak.

Összegzésképpen elmondható, hogy az integráció, inkluzív oktatás még mindig további kutatást, gyakorlati fejlesztéseket igényel a hatékony és támogató oktatási rendszerek kialakítása érdekében, amelyek minden tanuló számára lehetőséget nyújtanak a sikeres tanulásra, személyes fejlődésre, miközben sikeresen kivívják a kirekesztés és diszkrimináció-ellenességet.

„A társadalom is joggal várja el az egyéntől, hogy olyan feladatokat vállaljon és teljesítsen, amikre adottságai révén valóban képes. Ez az önkritika, amit nap mint nap mindannyian gyakorlunk és egymásért, saját magunkért szívesen és magától értetődően elfogadunk” (Berzsenyi, 2020).

Fejes Erika

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gondolatok Steiner-i filozófia és a modern pedagógiai gyakorlat új metszéspontjaihoz

Folyamatosan változó világunkban szüntelenül keressük a legjobb, leghatékonyabb módszereket, megoldásokat, amelyek legalább egy rövid ideig megoldják a tanulás-tanítás során felmerülő kihívásokat. Mindig valami újat próbálunk alkotni, pedig lehetséges, hogy a visszatekintés eszközével a jelen köntösébe helyezve a problémákat, egy új kontextusba kerülhetnek a megoldások. A kutatás Rudolf Steiner munkássága alatt készült műveit elemző-értelmező módszerrel vizsgálja annak tükrében, hogy a pedagógiai gyakorlat során mind a tanulók fejlesztése, mind saját (pedagógus) fejlődésünk egy átfogó, holisztikus nézőpont szűrőjén keresztül megvalósuljon. Jelen korunkban, a tanulási-tanítási paradigmaváltás fénykorában szükségszerű lehet olyan alkalmazási módok implementálása a rendszer folyamatiba, amely új színben világítja meg a régi kihívásokat. Hipotetikus problémafelvetésem rávilágíthat arra, hogy múltban Steiner által megfogalmazott diszciplínák a jelen korban némi újra értelmezéssel helyet kaphatnak a modern alkalmazási módszerekkel együttműködve. Bár Rudolf Steiner volt megalkotója a Waldorf-pedagógiának, kutatásomban e gyakorlat összefüggéseit és változásait figyelmen kívül hagyva szeretnék csak filozófiai munkásságára összpontosítani. Az előadás összefoglalja az antropozófiai princípiumokat, és kísérletet tesz arra, hogy ezeket a mai kor elvárásaival összhangba helyezve beemelje a pedagógiai gyakorlatba. Az antropozófia néhány alapvető tétele, amelyekre előadásomban röviden ki szeretnék térni: Az érzékelhető, fizikai világon túl létezik egy érzékfeletti világ is, mely ugyan olyan realitás, mint a fizikai világ. A világ, – beleértve az érzékfeletti világokat is – megismerhető.

Az ember felváltva él a két világban, a világok közötti átmenetet a születés és a halál, valamint az ébredés és az elalvás jelentik. Az ember egy szabadságra született lény, aki a karma törvényszerűségei által megteremtett élethelyzetekben folyamatosan fejlődik.

Az érzékelhető világ, az emberiség, a Föld, a Naprendszer és az egész világegyetem, ahogyan az érzékfeletti világ is, folyamatosan fejlődik. Az antropozófiai megismerés útján haladók számára ennek a fejlődésnek a törvényszerűségei megismerhetők.

Az érzékfeletti világok lényei állandó kapcsolatban vannak a fizikai világokba inkarnálódott (leszületett) emberekkel és hatnak a fizikai világ folyamataira, miközben az emberiség fejlődésén munkálkodnak. Az emberiség fejlődéstörténetében a legfontosabb esemény Krisztus földi megjelenése és a Golgotán történt események.

A modern világ mintha elhanyagolná az emberek lelkét és a vallások is csak a hit fényében adhatnak mindenre kiterjedő megoldásokat. Munkám egy filozófiai útkeresés, talán kicsit a lélek újrafelfedezése az szellemtudományok tükrében.

Idirs, Khalid Mohammed (1) - Kálmán Anikó (2)

(1) Eötvös Loránd University

(2) Budapest University of Technology and Economics

Practice-based professional learning of teacher educators: Perspectives from a self-study research on improving facilitation of reflection in Eritrea

Practice-based approach to professional learning of teacher educators is reflected in questions which critically explore practices instead of evaluating them as “what happens?”; ‘why is this happening’; ‘what do we think of this and why?’; and ‘should we try to change this practice and why would this change be an improvement?’” (Vanassche and Kelchtermans, 2014 as cited in Vanassche, 2022, p.3). A conceptual model by Vanassche et al. (2021) called for enacted practices to be the starting point for the professional development of teacher educators. The model suggested that since teacher educators “cannot not model” their teaching practices, it is imperative for them to adapt a stance as “how I teach is the message” which includes orientations towards inquiry, contextual responsiveness, caring, and self-regulation (Vanassche et al. 2021, pp. 18-19). In this study, we share perspectives on educators’ professional learning in and for practice, based on a self-study research initiative of the first author in a teacher education context in Eritrea. The leading research question is: what perspectives could be identified in relation to the professional learning of teacher educators during a self-study research on improving the facilitation of reflective practices in a teacher education program in Eritrea? The study employed self-study methods and tools including interactive data sources with critical friends, reflective interviewing, reflective journals of the first author, and course artifacts. A process of thematic coding led to the development of findings which showed how researching practices, based on a situated concern, have initiated a problematization of existing practices and identifying sources and situations of motivations for improving a learning context. Congruent with the practice-based professional development model (Vanassche et al. 2021), the experience of this study shows how problematization of existing practices inspired the first author in mobilizing research to improve learning context and how in this very process was identified as sources and situations for invoking professional motivations in sustaining researching practices.

Izsák Andrea

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

A Memóriapalota módszere az informatika hatékony oktatásában.

A memóriapalota alkalmazási módszerének vizsgálata egy izgalmas kutatási terület, amelynek szerepe a kognitív pszichológia és a memóriakutatás kontextusában jelentős. Egy olyan dinamikusan fejlődő terület, amelyben folyamatosan új módszerek, elméletek és alkalmazások jelennek meg. A memóriapalota virtuális környezete lehetővé teszi a részletes és élethű reprezentációt, amely segít a résztvevőknek könnyen felidézni a tárolt információkat. A felhasználók virtuális séták mentén, interaktív módon fedezhetik fel a virtuális környezetet, és helyezhetik el emlékezetükben a fontos információkat. Előadásomban egy virtuális sétán alapuló játék keretein belül mutatom be a MOL (method of Loci) és a VMP (virtuális memóriapalota) módszerek ötvözését az informatika oktatásban. Abból a feltevésből indultam ki, hogy azok a tanulók, akik a virtuális sétán alapuló memóriapalota alkalmazásával sajátítják el információkat, jobb eredményeket érnek el, mint társaik. A kitűzött feladat tíz hardverkomponens megjegyzése volt. A tanulók végig kellett sétálgassanak az iskola épületében virtuálisan és tíz "állomásnál" egy-egy hardverkomponenst kellett megjegyezniük, valamilyen asszociáció alapján. A felmérésem adataival az emlékezőképességet, és a virtuális séta során megjegyzett tételek sorrendjét és számát mértem. Az eredmények feldolgozását és értékelését statisztikai próbákkal végeztem. A felhasználói élményeket két standardizált kérdőívvel mértem (Technológiai elfogadási modell – TAM; Felhasználói élmény kérdőív - UEQ), valamint a válaszokat a Python Flask keretrendszer felhasználásával egy saját tervezésű és kivitelezésű dinamikus dashboard segítségével vizualizáltam. A mintát általános iskolás (N = 93) és középiskolás (N = 72) tanulók alkották.

A végzett kutatás hozzájárul az informatika oktatásában alkalmazható mnemotechnikák hatékonyságának és felhasználói élményének jobb megértéséhez. Az eredményeim és tapasztalataim alapján úgy gondolom, hogy az oktatók új módszereket és eszközöket alkalmazhatnak az informatikai ismeretek hatékonyabb átadása érdekében. Emellett a virtuális sétán alapuló játékok lehetőséget nyújthatnak a diákok motivációjának növelésére és érdeklődésének felkeltésére az informatika területén.

Járosiová Stela

Selye János Egyetem

Nőegyletek a dualizmus korában

A történeti Magyarországon, a dualizmus korában, a jelentősen megnövekedett számban működő egyletek között fontos helyet foglaltak el a munkájukat, céljaikat tekintve nagyon sokszínű tevékenységgel jellemezhető női társaságok. Az akkoriban megalakult nőegyletek nemcsak a nők közösségépítésében játszottak központi szerepet, hanem elősegítették a nők oktatását és művelődési, munkavállalási jogaikért való kiállását is. A tanulmány egy rövid áttekintést ad a tématerület elmúlt évtizedekben folyó kutatásának eredményeiről, továbbá összegzi és hangsúlyozza a dualizmus korának társadalmi és oktatásügyi fejlődését, illetve bemutatja a nőegyletek kialakulását, működését és szerepét az akkori polgárosodás, a társadalmi-gazdasági modernizáció folyamatában. Az előzetes eredmények (Czeferner, 2020; Kéri, 2019; Czeferner, 2016) azt mutatják, hogy a nőegyletek a dualizmus korában jelentős szerepet játszottak a társadalmi szolidaritás előmozdításában és a nők oktatásának támogatásában. Jelen kutatás célja a korabeli nőegyletek társadalmi és oktatási szerepének vizsgálata, különös tekintettel a tanítónők támogatására és az egyletek működésének nemzetközi összefüggéseire. A kutatás széles körű archív és történelmi források elemzésén alapul, amely kiterjed az Osztrák-Magyar Monarchia területi nőegyletekre. Jelen tanulmány kiemelkedően foglalkozik a Bodrogi Jótékony Nőegylettel, amely a helyi közösség fejlődésében (főképp a nevelésében és oktatásában) játszott szerepet, és az egyletek nemzetközi kapcsolatrendszerébe is jól beilleszkedett.

Jeszenszki Kornélia

Selye János Egyetem

Érdeemes játékosan tanulni a történelmet?

Egyre többet hallani a történelemórán megjelenő játékos módszerekről, annak lehetőségeiről, előnyeiről és esetleges hátrányairól. Az előadás azzal az elméleti kérdéssel foglalkozik, hogy milyen kapcsolatban áll a történelemtanulás, illetve –tanítás a játékos módszerekkel. Milyen érveket lehet felmutatni amellett, hogy a módszer eredményes, didaktikailag felhasználható, miért érdemes a játékos tanulási formákat történelemórán is megjeleníteni. Cél a téma továbbgondolása szakirodalom alátámasztásával.

A játékos tanulási formák rengeteg lehetőséget rejtenek magukban, s maga a játékosítás már az 1980-as években is megjelent. Az előadás az elmélet felújítását tűzi ki célul a történelemtanítás oldaláról megközelítve. A játékos tanulási formák történelemórán való alkalmazásának számtalan típusa lehetséges, a drámától kezdve a társasjátékokig. A dráma és játék alkalmazása mellett számos érv szól, legfőképpen az, hogy a diákokat aktivitásra bírja, ezáltal tanulóorientálttá válik a (történelem)tanítás. Így a diákok számos képességét is fejleszteni tudjuk. A dráma és játék során könnyebb lehet a tanulók nevelése is. A játék, játékosítás nem csupán a levezetés eszköze lehet, hanem a játékosított feladatokkal a tanuló tanulását is segítsük, mivel az élmény, a fókuszálás és a tevékenység által az ismereteket elsajátítja. A közelmúltban számos írás szintén alátámasztja a felvetést a történelem tanításával kapcsolatban.

A módszer számos feladatra rávetíthető, ez alól a primér történelmi forrásokkal való munka sem kivétel. A primér történelmi forrásokhoz is lehet játékos feladatokat társítani, vagy drámajáték keretein belül megeleveníteni. Fontos azonban, hogy a diákokkal nem játszani szándékozunk a történelemórán, hanem játékosan tanuljuk a történelmet.

Kiss Beáta

Selye János Egyetem

Iskolák számára készült műsorok a Szlovák Rádió Magyar Adásában, 1960 – 1995

A Szlovák Rádió Magyar Adása 1928-ban kezdte működését, majd 1960-tól váltak benne rendszeressé az edukációs céllal készült műsorok. Ezek Iskolások műsora, Iskolarádió vagy Közvetítés az iskolák számára címmel váltak ismertté. Az Iskolarádió, mint műfaj egy ideig a rendszerváltás után is fennmaradt. A szocialista rendszerben, illetve a rendszerváltást követő időszakokban ezek a programok nagyon változatosak voltak. Megjelent bennük az ismeretterjesztés, néphagyományok, természet- és társadalomismeret, csillagászat, meteorológia, irodalom stb. A gyakran erősen didaktikus jelleg mellett a szórakoztatva nevelés szándéka is kimutatható. A műsorokban jelen van a direkt és burkolt ideológiai nyomás, illetve a rendszerváltást követően a megváltozott hangnem. Fontos elem, hogy emellett szerepeltek benne a magyar kultúra (válogatott) értékei, a magyar- és világirodalom, zene jeles képviselőiről szóló ismeretek. Az információs forradalmat megelőző időszakban a rádió, ezen belül az iskolarádió volt az a fórum a szlovákiai magyar kisebbség számára, ahol a média által a tanulóknak készült anyagok egészítették ki egy egész nemzedék oktatását. Hiánypótló kutatásomban feltérképezem ezeket a műsorokat, illetve pedagógiai szempontok alapján elemzem őket, felmérem az oktatásban, nevelésben, identitás erősítésében megcélzott szerepüket.

Kattein-Pornói Rita

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Tehetség 4.0 - Tehetség gondozás a magyarországi szakképzésben

A 21. század gazdasági és társadalmi változásai az oktatás valamennyi szereplőjétől változó szerepeket és elvárásokat követelnek meg. A legnagyobb kihívás mégis az ipar világához szorosan kapcsolódó szakképzés előtt áll.

Az elmúlt évek szakirodalmának áttekintése során több kritika is megfogalmazódott azzal kapcsolatban, hogy a tehetséggondozás tevékenységét egy mára már elavult, mechanisztikus gondolkodásmód uralja, melynek alapja a Terman-féle megközelítés, amely kifejezetten káros a későbbi teljesítményre nézve (Ziegler, 2013). A hatékony tehetséggondozó programok kidolgozásához a tehetség fogalmának újra definiálása szükséges. Gyarmathy (2017) szerint szemléletváltás akkor következik be, ha a tehetséggondozásban a képességek és a teljesítmények azonosításáról a lehetőségekre és a fejlődést biztosító külső és belső tényezők hatékony kölcsönhatásának biztosítására helyeződik át a hangsúly. A másik problémakört a tehetségazonosítás folyamatának kérdése jelenti. A tehetségazonosítás már régóta kritikai észrevételek tárgya, mivel az erre a célra szolgáló eljárások megbízhatóságát és megfelelőségét többször megkérdőjelezték (Renzulli, 1992; Sternberg, 1992). Stoeger és Ziegler 2004-es kutatásai kétségbe vonták, hogy a mérések előre jelzik-e a kiemelkedő teljesítményt. A szemléletváltás azonban lehetővé teszi, hogy mindenki számára lehetőséget biztosítsunk a tehetség kibontakoztatására, és ne külön feladatnak tekintsük a tehetséggondozás munkáját. Kutatásom alapját a szakképzésben dolgozó tanárok által a tehetségről szóló online kérdőívem adta. Két különálló kérdőívet küldtem ki: 1. a szakképzésben tanító kollégáknak, függetlenül attól, hogy a tehetséggondozás területén dolgoznak-e vagy sem - Tehetségígéret a szakképzésben (N=72), és 2. a szakképző intézményekben tanító tanároknak, akik intézményükben tehetséggondozási tevékenységet koordinálnak és végeznek - Tehetséggondozás a szakképzésben. (N=35) Így 107, a szakképzésben dolgozó pedagógust értem el. A kérdőívek kitöltésére 2022. novembere és 2023 januárja között került sor. A 681 középiskolai tehetségpontból 98 található szakképző intézményekben, így kérdőívet ezeknek az intézményeknek küldtem el. A válaszadók másik csoportját véletlenszerűen választottam ki és küldtem el, vármegyénként 3 szakképző intézmény vezetőjének. A kérdőívek kiértékelése alapján a szakképzésben folyó tehetséggondozó munka főbb változtatási területei a következők: a tehetséggondozás hatókörének bővítése; a pénzügyi támogatás biztosítása; a felsőoktatási intézményekkel való kapcsolat iránti igény kielégítése; a vállalkozásokkal való kapcsolatok iránti igény kielégítése; a képzések szervezése; a tehetséggondozók hálózatának kialakítása a szakoktatásban és -képzésben.

Kocsis Zsófia - Strédl Terézia - Nagy Melinda

Selye János Egyetem

Attitűd-vizsgált az iskolai inklúzió kapcsán egy szlovákiai településen

A tanulmány a Selye János Egyetem kutatócsoportja által a szlovákiai iskolákban 2023-ban az oktatási inklúzióról szervezett tudásmegosztó rendezvénysorozat során készült kutatás eredményeit összegzi. Egy jelentős roma etnikummal rendelkező város pedagógusainak, önkormányzati alkalmazottainak, civil szervezetek képviselőinek, segítőknek, valamint roma szülőknek – összesen 112 személynek – a véleményét mértük fel attitűdmérő kérdőívvel. Azt vizsgáltuk, miként értékelik mostani helyzetüket, s az annak javítását célzó erőfeszítéseket. A kérdőív a válaszadók személyes helyzetének, családi és baráti körük, valamint az általuk ismert helyi polgárok közti viszonyok változásaira, a közösségi szerveződésekre, valamint a pozitív változások lehetőségeire, illetve a város többségi és kisebbségi lakói közti esélyegyenlőség javítására kérdezett rá. Feltérképeztük, ki mit tenne, hogy segítse polgártársait és javítsa a közösség tagjainak helyzetét. A felmérés a Horizon 2020 Inclusion4Schools “School-community Partnership for Reversing Inequality and Exclusion: Transformative Practices of Segregated Schools” (No.: 101004653) támogatásával valósult meg.

Kovács Gabriella

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Nyelvtanárképzés - hogyan tanítható a célnyelvi kultúra?

Az idegen nyelvek oktatása elválaszthatatlan a célnyelvi kultúra megismertetésétől, tanításától. A kultúra tanítása örök kihívást jelent a nyelvtanárok számára. Mit, mennyit és hogyan tanítsunk? Az ezzel kapcsolatos felfogások, vélemények eltérőek lehetnek, annak függvényében, hogy az illető tanár mit tapasztalt nyelvtanulóként, élete során milyen személyes kapcsolatra nyílt lehetősége a célkultúra képviselőivel, milyen tapasztalatokat, erre vonatkozó tudást volt alkalma szerezni a tanárképzés keretében. Ugyancsak meghatározó lehet az anyanyelvi és célnyelvi kultúra közötti különbségek mértéke. A fordítók és tolmács szakos, nyelvtanárképzésben is részt vevő hallgatók jövőbeli szakmájukban közvetítők lesznek nyelvek és kultúrák között. Feladataik megfelelő ellátásához ismerniük kell mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi kultúrát. Ez a tanulmány a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem hallgatói számára tervezett brit kultúra és civilizáció tantárgy tartalmi fejlesztésére összpontosít. Ennek érdekében meg kívánjuk vizsgálni a szakirodalomban megfogalmazott ajánlásokat és alapelveket, a középiskolák nyelvvel és kultúrával kapcsolatos tanterveinek tartalmát, más egyetemek tananyagait, valamint a brit kultúráról és civilizációról írt könyvekben megjelenő témákat. Hallgatóink a tananyag lehetséges témáival kapcsolatos igényeit és érdeklődését a kurzus előtt írt esszé kvalitatív tartalomelemzésével, valamint az előző tanévben a hallgatók által a tantárgy szemináriumán választott és bemutatott témák vizsgálatával mérjük fel.

Kuthy-Megyesi Judit

University of Debrecen, Doctoral Program on Educational Sciences

Variety in the measurement of cultural learning

In our educational thesis, we explore the characteristics and features of cultural learning in cultural institutions in Hungary. In addition to clarifying the relevant domestic and international concepts, our aim is to explore the characteristics of cultural learning in the renewing system of public cultural institutions and activities, especially with regard to the paradigm shifts of the 2000s (cf. Act CXL of 1997; Act LXVII of 2017, Act 20/2018 EMMI). The theoretical framework of the topic and its disciplinary territorial delimitation are based on domestic (Forray & Juhász, 2009; Juhász & Szabó, 2016; Juhász, 2017) and international interpretative aspects (Schoof et al, 2011; European Commission, 2016; Lachance et al., 2010), as well as the sociological (especially Bourdieu, 1998) and community cultural history roots of the topic (Horváth, 1990; Kolvacsik, 2003; Sári, 2004; Németh, 2019a, 2019b, 2021a, 2021b, 2021c).

Research questions of our PhD thesis: Q1. How are the audience, the activity and the institution system of the local community cultural institutions changing? Q 2. What kind of human resource base is available to the Hungarian community cultural institution system for accomplishing the renewed tasks? Q 3. What kinds of formal and informal connections are available to a community cultural institution for the resilient changes with the new tasks? Q 4. What kind of localised similarities and differences can be observed in the cultural learning processes of the community cultural institution system? Q 5. How do the disadvantage decreasing functions of the cultural and social capital prevail in the community cultural system? In our presentation we analyse cultural learning in the Hungarian community culture institutional system, our measurement activity focuses on cultural centres/agorae and community centres with the strongest institutional characteristics based on basic public cultural services (N=197). Our study is conducted by interpreting the results of the quantitative and qualitative part together, using a combined research method.

During the combined methodological procedure, we use the following measuring devices: 1. Statistical data analysis and sampling procedure using the SPSS statistical program package 2. Structured questionnaire 3. Document analysis criterion system ((analysed by Atlas.it) 4. Semi-structured management interview plan (analysed by Atlas.it) In our presentation, we will briefly explore the potential of combined measurement, with a particular focus on its use in the interpretation of cultural learning.

10-17 éves gyermekek induktív gondolkodásának vizsgálata – kutatás közben

A TIMSS-, PIRLS- és PISA-vizsgálatok szlovákiai eredményeinek elemzése alapján jól látszik a szlovákiai magyar diákok eredményeinek a szlovák diákokéhoz viszonyított fokozatos romlása. A magyar tanulók lemaradásának objektív okait keresve a szocioökonómiai státusz befolyásoló hatása mellett a tantermi oktatás szerepköreinek, módszertanának, hangsúlyainak és céljainak, valamint a fejlesztendő kulcskompetenciák újragondolásának szükségessége is felmerülhet. Bár a Szlovákiában kibontakozó komplex oktatásügyi reform reagálni próbál erre, s tantervi és módszertani változásokat, ajánlásokat is megfogalmaz, az elérendő célok objektív mérőeszközei azonban még nem állnak rendelkezésre. Jelen kutatásaink az induktív gondolkodásra irányulnak, mely a fejlesztendő gondolkodási képességek között is kiemelkedő jelentőségű, mert a tudás, az új ismeretek megszerzésének fontos képessége. Olyan mérőeszközt keresünk, amely az induktív gondolkodási képességet nyelvtől, kulturális háttértől és iskolarendszertől függetlenül is valid és megbízható módon mérni tudja. Mindennek fontosságát a szlovákiai magyar iskolahálózat heterogenitása, kulturális, infrastrukturális és fejlettségbeli sokszínűsége és az anyanyelvi oktatás fejlesztésének alapvető fontossága indokolja. Tanulmányunkban az említett nemzetközi kompetenciamérésekben résztvevő korosztályokra és a középiskolás tanulókra egyaránt használható mérőeszköz (pl. a Cattell-féle Kultúrafüggetlen Teszt, CFT 20-R) alkalmasságát kutató pilot felmérés eredményeit mutatjuk be. A kutatás során képességmérő teszteket alkalmaztunk kis létszámú 9 és 17 éves tanulókból álló mintán.

A 9. évfolyamos tanulók éghajlatváltozással kapcsolatos földrajzi képzetei

Pedagógusként gyakran megtapasztaljuk, hogy a földrajz tanítási órákon az újonnan előkerülő fogalmakról, folyamatokról, jelenségekről az egyes tanulóknak egymástól eltérő elképzeléseik vannak. Ugyanis megfigyeléseik, tapasztalataik és más információforrások révén már az iskolai oktatást megelőzően létrehoznak maguknak egy jól szervezett fogalmi struktúrát, ami sokszor nem felel meg a tudományos tételeknek. Ezeket a spontán elméletalkotással létrehozott elméleteket a körülöttük lévő világról, földrajzi fogalmakról, jelenségekről nevezzük képzeteknek (Korom 1997). Úgy véljük, hogy az oktatás hatékonyabbá tételéhez a földrajztanárnak meg kell ismernie, hogy a tanulói konkrétan milyen és mennyire részletes ismeretekkel, képzetekkel rendelkeznek az egyes témakörökben, mert így tudja a tanítási folyamat helyes súlypontjait megtalálni. A problémafelvetésünk az éghajlatváltozás témaköréhez kapcsolódik, hiszen mindannyian tisztában vagyunk ennek aktualitásával, fontosságával. Alapvetően azt kívántuk megismerni, hogy a 9. évfolyamos tanulók milyen és mennyiben hibás képzetekkel rendelkeznek az éghajlatváltozáshoz kapcsolódó veszélyhelyzetekről. Célkitűzésünk volt, hogy felmérjük az előbb említett képzeteket, illetve kidolgozzunk ehhez szükséges fejlesztési módszereket. Megalkottunk egy tudásszintmérő feladatlapot – amelyet összesen 156 fő töltött ki – és egy hozzá kapcsolódó értékelési rendszert. Az eredményeket összegezve egy általános képet kapunk arról, hogy a vizsgált osztályok éghajlatváltozáshoz kötődő képzetek a megértés mely szintjére jutottak el. Láthattuk például, hogy a tanulók üvegházhatás fogalmáról alkotott képzeke nem tiszta, többen összekeverték az üvegházhatás szerepét az ózonrétegével, és az üvegházhatást gyakran inkább a termékek érleléséhez kötötték. Általánosan igaz volt, hogy a tanulók jobban teljesítettek az olyan fogalmakhoz, jelenségekhez és folyamatokhoz kapcsolódó feladatokban, amelyeket maguk is megtapasztalhatnak a mindennapokban. Míg a mélyebb, konkrét földrajzi vagy interdiszciplináris tudásra épülő feladatoknál válaszaik és megoldásaik a megértés alacsonyabb szintjéről tanúsítottak, sok esetben tehát a folyamatokról, az ok-okozati összefüggésekről hibás vagy részben hibás képzetek alakultak ki. Kutatásunk eredményeképp megállapíthatjuk, hogy mindenképp szükséges a célzott fejlesztés, hiszen több fogalom, jelenség és folyamat esetén is kimutatható, hogy azok hibásan épültek be a tanulók kapcsolati-fogalmi rendszerébe.

Máté-Szabó Barbara

Debreceni Egyetem

Kik jönnek ide? A szakmai tanárképzés hallgatói összetétele.

A hazai oktatáskutatók előszeretettel veszik górcső alá a szakképzés kérdését, azonban maga a tanárképzés és ezen belül a szakmai tanárképzés, tehát a jövő szakembereit, szakmunkásait képző tanárok helyzete egyre kevesebb kutatásban kerül középpontba. Látható, hogy a pályán levő szakmai tanárok korfája egyre öregedő, kevés fiatal választja a szakmai tanárképzést. Csökkenő hallgatói létszámokról beszélhetünk, a képesítés tartalma és a képzés rendszere is sok változáson ment keresztül, illetve a pálya presztízis értéke sem mondható magasnak. Az egyetemi hagyományokra épülő szakmai tanárképzés hazánkban közel 150 éves múltra tekint vissza (Benedek, 2011). A képzések formálódásának, fejlődésének történetét több hazai kutató is vizsgálta (Ballér, 1981; Pfister 2011; Németh 2015), valamint a képzés módszertani, tartalmi vizsgálata is megjelenik, de a jelentkező hallgatók rekrutációs bázisának kutatásával szinte alig foglalkoztak. Kutatásunkban a szakmai tanárképzésben résztvevő hallgatók szociokulturális háttérét, motivációit és tanulmányi életútját kívántuk megismerni. Célunk volt, hogy a felsőoktatásban működő szakmai tanárképzés rekrutációs bázisába betekintést tudjunk adni. Négy felsőoktatási intézmény, hét karán végeztem a vizsgálatomat (n=197 fő). A tervezett négy szakról (agrármérnök-tanár, mérnök-tanár, egészségügy-tanár, közgazdász-tanár) a hallgatók több mint 70 %-val sikerült kérdőíveket kitölteni. A hallgatói összetétel esetében egyértelműen látható, hogy a hallgatók között nagy számban vannak a magasan kvalifikált és több nyelvet beszélő hallgatók, akiknek szociokulturális háttérük igencsak változatos. Motivációs tényezők között főként a belső motiváció és kevesebb esetben a külső motiváció volt jelentős a képzések választásánál. Megfigyelhető, hogy nemcsak a munkahely megtartása, hanem újabb szerzése (felnőttképzés) és az önképzés is a továbbtanulási hajlandóság okai között szerepelt. A legfiatalabb válaszadó 25, a legidősebb pedig 72 éves volt, többen pedig PhD fokozattal is rendelkeztek már, sőt egyetemeken oktatói is vállalták a továbbtanulást, önképzést a szakmai tanárképzésre történő beiratkozásukkal.

A szakmai tanárképzés hallgatói oldalának vizsgálata, valós képet adhat számunkra, melyből kiderülhet, hogy kik is képzés hallgatói és milyen előképzettséggel és célokkal érkeznek a képzésbe.

Mi motiválja a hallgatókat a felsőoktatási szakképzésben?

Az eredményes tanulás alapfeltétele a motiváció (Réthyné; 2003). A hazai szakirodalmat nézve a tanulási motiváció vizsgálata mind elméleti, mind kutatási megközelítésben nem újkeletű. A tanulási motiváció fogalmának, folyamatának, motivációs hátterének elemzése különböző csoportok (korosztály, képzési szint vagy terület) vizsgálata esetében megjelenik Kozéki (1975), Csoma (2002), Réthyné (1988, 2003), Zrinszky (2005), Török (2006), Kerülő (2010), Engler (2014) és Márkus (2019) munkáiban. A motiváció és azon belül a tanulási motiváció kérdésköre egy komplex jelenség, maga a motiváció egyfajta mozgósító belülről jövő készítés, amely a szükségletek és elvárás teljesítésében készíteti az egyént (Luthans, 1995). A tanulási tevékenység intenzitására, a tanuló kitartására és a tanulás minőségére a motiváció jelentős hatással van (Ambrose et al., 2010).

Kutatásunkban a felsőoktatási szakképzésben tanulók (n=1628 fő) tanulási motivációit vizsgáltuk. A kérdőíves vizsgálatot Magyarország 23 felsőoktatási intézményében folytattuk a felsőoktatási szakképzésben nappali és levelező tagozaton tanulók körében minden képzési területen. A kérdőíves vizsgálat eredményeit a képzési területek függvényében elemeztük és vetettük össze. Hipotéziseink vizsgálatához többféle statisztikai eljárást alkalmaztunk.

Eredményeink között a tanulási motiváció terén az érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy és a karriermotiváció faktorok emelkedtek ki a motivációs és külső tényezők pedig nehezítik összességében a tanulás folyamatát. A tanulási motivációhoz köthető faktorokat különböző háttérváltozók segítségével is megvizsgáltuk. Szignifikáns összefüggéseket találtunk a hallgatók családi állapota, településtípusa és a képzési terület viszonyában.

Kutatásunk segítségével egy olyan hallgatói csoport tanulási motivációinak sajátosságaiba kaphatunk betekintés, mely témával a felsőoktatási szakképzés átalakulását követően a hazai kutatók kevesebb foglalkoztak. A bemutatandó eredmények választ adhatnak azokra a kérdésekre, hogy a felsőoktatási szakképzésben tanuló hallgatókat milyen tényezők támogatják és milyen akadályokkal találkoznak a tanulási folyamatukban.

Meyly, Kheng

University of Debrecen

Development history of teacher professional identity construction of teacher trainees in teacher education programs in Cambodia and Hungary

As a teacher, how we understand and express who we are is important to teaching and learning as a whole. Behind the awareness of our identity stands the history of how education is systematized and how knowledge is delivered to the students. Specifically, it starts with the teacher training program which plays an important role in helping teacher trainees understand who they are professionally. This study focuses on the development history of professional teacher identity construction in Cambodia, a developing country in the Southeast Asian region, and Hungary, a developed country in the Central European region. It aims to examine the elements of a teacher education program in each country. It explores the differences and similarities and investigates what aspects of the program helps strengthen teacher professional identity. The study employs a qualitative research approach which involves structured interviews and a critical analysis of institutional documents on teacher education and teacher training. The participants are teacher trainees, teacher trainers, administrators, and teacher education program directors from a Cambodian university and a Hungarian teacher training college. The findings/results from this critical comparative study will become a topic of importance for educators, administrators, coordinators, and policymakers to see how teacher professional identity is constructed and how teacher training program plays a role in the process of identity construction. This study has implications for addressing the barriers to teacher professional identity construction and possible modifications to teacher education programs to promote positive teacher professional identity.

Moet Moet Myint Lay

Eotvos Lorand University

Professional learning community impact on continuous professional development of Myanmar teacher educators

The analysis of teacher education policy and the design process became very important, and the introduction of the four-stage matrix. The third step is to create a professional learning environment and to improve the continuous professional development of initial teacher education (European Commission, 2018). Professional learning communities provide educators with continuous professional development where teachers are learning leaders and are actively involved in school improvement efforts. Continuing professional development (CPD) plays a crucial role in improving educational performance, as evidenced by its importance over the years. This article investigated the necessity of CPD for teacher educators in Myanmar and the usefulness of professional learning communities in raising teacher quality. The study aims to explore a comprehensive understanding of the professional learning community to support teacher educators' ongoing professional development in improving quality education. The research questions are: (1) How do Myanmar's teacher educators understand the concepts of a professional learning community for their continuous professional development? (2) In Education College, what CPD activities are required for all teaching staff? The quantitative research method was applied in this study. Survey data on 50 participants (teacher educators) was collected from five education colleges. The analysis shows that if done well, a professional learning community can have a sustainable impact on teacher quality. Next to this, creating a professional learning community is the best indicator of professional development within the existing education systems. Some research findings show that teacher professional development is closely tied to teacher professionalism and the improvement of the school. As a result of the collective learning process, teachers gain a deeper understanding of the subject matter, increase their knowledge, and develop their teaching skills. This will help improve student academic achievement as well as school quality in the future. A lack of understanding and clear knowledge of PLC among leaders and committee heads contributes to teachers' belief that PLC activities don't provide benefits. Time constraints, teacher accountability, leadership skills, and the negative attitudes of participating teachers were the most frequently listed challenges to PLC implementation. The study's findings indicated that PLC has a big impact on the teaching and learning environment in the school, the relationship between PLC practises and teachers' professional development is viewed favourably and has a big impact on how successful schools and students are as a whole. As a result of these findings, teachers and stakeholders can use them to implement professional learning communities.

A tantermi és az online tanítási módszerek keverése

A tanárok tanítási módszereit gyorsan befolyásolja a technológia fejlődése. A COVID-19 járvány miatt az oktatásnak online térbe kellett költöznie, amely még inkább előtérbe helyezte az e-tanulás módszereit. Ugyanakkor sok oktatási intézmény kereste a lehetőséget a személyes oktatás visszaállítására, amely azt sugallta, hogy a hagyományos módszerek is megvannak az előnyei. Ahogy az oktatók visszatértek a tanterembe, többen tervezték, hogy hasznosítják az online oktatás során szerzett tapasztalataikat. Mindez azt mutatja, hogy mind a hagyományos, mind az e-tanulási módszereknek megvannak a sajátos erősségei. Ennek megfelelően célszerűnek tűnik a két módszer optimális keverékének keresése a különböző tanulási környezetekben. A hagyományos előadásoknak a cselekvőképesség érzése ("sense of agency") egyik alapvető vonása: az előadó vizuális elemeket épít fel az adott témával kapcsolatban az előadása során, és bátorítja a hallgatókat, hogy aktívan vegyenek részt ebben a folyamatban. Egy gyakori példa erre az, amikor az oktató beszélgető módban, például a táblán vagy a projektoron keresztül kidolgoz egy adott témát a hallgatók előtt. Másrészt, az online szinkron előadások általában videokonferencia eszközökön keresztül zajlanak, és a verbális bemutatást egy előre elkészített diavetítés segíti. Ennek a beállításnak az előnye, hogy a tanár megoszthatja a diavetítést a hallgatókkal, valamint rögzítheti a magyarázatokat is. A kutatás a matematikaoktatásban két tanulási élményre fókuszál, melyeket a diákok saját szubjektív véleménye alapján értékelték. Az első tapasztalat az online környezetben történt, ahol a tanár törekedett arra, hogy megőrizze néhány fontos hagyományos tanítási jellegzetességet, például a vizuális elemek interaktív létrehozását a tanórán, ahol tanár és diákok együttműködtek. A második tapasztalat az osztályteremben történt visszatérés után, ahol a tanár továbbra is alkalmazta az online oktatás során használt gyakorlatokat, például a tanár által vetített képernyő, és az így létrehozott anyag megosztása a diákokkal. A kutatásban hatvan egyetemi hallgató vett részt, akiknek véleményét kérdőívek segítségével gyűjtöttük össze, majd statisztikai módszerekkel elemeztük, illetve felépítettünk egy korrelációs modellt. Az eredmények azt mutatják, hogy a hallgatók mindkét tanulási környezetet pozitívan értékelték.

Nor Amalina Binti Rusli

University of Debrecen

Montessori principles and their benefit for children with attention deficit/hyperactivity disorder (adhd). How much can it affect the development of children?

The existence of various theory principles nowadays is definitely a question mark for all parties in evaluating the merits of each learning approach. Therefore, the main focus of the present article is to determine to what extent the principles contained in the Montessori approach are beneficial in the learning development of ADHD children. This article is written with reference to literature reviews and books related to the Montessori approach. In-depth research has also been done on the distinctive teaching strategies and resources utilized in Montessori classrooms, emphasizing the potential advantages these have for improving children's learning results. Montessori principles for ADHD children frequently cover a variety of skill development, including academics, language, communication, social interaction, self-help skills together with the emotional and behavioral issues (Demangeon et al., 2023). The study results show that the principles outlined in the Montessori approach are seen as very appropriate in helping the development process of ADHD children. In the conclusion section, researchers have also outlined the role of parents, schools, ministry, and society in supporting teachers to educate ADHD children based on the principles found in the Montessori approach.

Papp Hunor

Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD)

A Hiperrealitás Birodalma: Virtuális Valóság és Tanítás

A virtuális valóság (ang: virtual reality, továbbiakban VR) mostanra a modern haditechnikában (drónhadászat), sőt egyes szakképzési intézményekben is megjelentek a virtuális valóságot és kiterjesztett valóságot (AR) alkalmazó rendszerek, emellett a civil szféra számára is elérhetővé váltak ezen eszközök. Jelen kutatási projekt a virtuális valóság oktatásban való felhasználhatóságát és az alacsony szocioökonómiai háttérű diákok hátránykompenzációs lehetőségeit kívánja feltárni kontrollcsoportos hatásvizsgálati módszerrel. A vizsgálat az OncoVR Technológiával az Egészségért Közhasznú Alapítvány kutatóival együttműködve valósul meg a Tanítsunk Magyarországotért hátrányos helyzetű gyerekeket támogató mentorprogram 13-14 éves diákjainak bevonásával. Az előadás a kutatás adatfelvétel előtti állását és a témában releváns elméleti ismeretanyagot kívánja bemutatni.

Pletl Rita

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Nyelvhasználati jelenségek értékelése pedagógiai kontextusban

A nyelvi tevékenység alapvető és sokrétű szerepet tölt be az ismeretátadás és ismeretszerzés, a tanítás és tanulás, az ismeretek tudássá szervesülésének folyamatában. A nyelvi tudás oktatásbeli szerepének az értelmezése közvetlenül alakítja a tanár nyelvi attitűdjét és közvetetten a tanulóét is; formálja a pedagógiai tevékenység megszervezését, meghatározza az iskolában érvényesülő kommunikációs modellt; irányítja és befolyásolja a szocializálás/szocializálódás folyamatát. A nyelvi tényező szerepével kapcsolatos összetett és szerteágazó kérdéskört beépítettük a 2020-ban indított longitudinális (három évet átfogó) kutatásba (Marosvásárhelyi kutatócsoport), amelynek vizsgálatai a tanárképzésre irányulnak.

Előadásomban a kutatás két szakaszának a tanári nyelvhasználattal és a javítási gyakorlattal kapcsolatos adatait elemzem, a reflektált nyelvi helyzetek témakörben, azokat, amelyek az anyanyelvi írásbeliséghez kapcsolódnak. Mivel kutatásunk egyik összetevője a nyelvi tényező tanulás-tanítás folyamatában betöltött szerepének vizsgálata volt, fontosnak tartottuk, hogy a tanárképzős hallgatók körében feltérképezzük azoknak a tudatosult nyelvi vélekedéseket, amelyek pedagógiai kontextusban értékelnek és minősítenek nyelvhasználati jelenségeket. Az adatgyűjtés a direkt módszerre alapozott, a kérdőíves lekérdezésre.

Az első szakaszban (adatközlőink első éves hallgatók) azt vizsgáltuk, hogy az iskolai nyelvi nevelés hogyan alakította a diákok nyelvhasználati szokásait, hogyan formálta a nyelvi kommunikációhoz való viszonyukat. Arra voltunk kíváncsiak, hogy a tanárjelöltek körében milyen, a nyelvhasználattal kapcsolatos közösségi értékítéletek működnek, mi a véleményük a tanári nyelvhasználatról, milyen nyelvi mintát tartanak követendőnek, milyent utasítanak el. A második szakaszban vizsgáltuk, hogy a hallgatók (másodévesek) tanárként hogyan alkalmaznák pedagógiai helyzetekben az általuk helyesnek vélt elveket (az első szakasz nyelvi mintával, nyelvhasználati szokásokkal kapcsolatos reflexiók). Azt is tanulmányozni kívántuk, hogy a pedagógiai képzés tantárgyai módosítják-e, és ha igen, milyen mértékben szemléletüket az iskolai nyelvhasználatról, orientáló nyelvi mintákról, a nyelvi tudás minőségéről és annak szerepről a tudásszerzésben.

A nyelvi jelenségekkel, a konkrét nyelvhasználattal kapcsolatos attitűdök vizsgálatában a nyelvi megnyilatkozás szociokulturális alapú értelmezésére alapozok. Az első és második szakasz adatai közötti korrelációk bizonyítják, hogy az iskolai anyanyelvi nevelés során szerzett tapasztalatok hosszú távon formálják a nyelvi jelenségekkel, nyelvhasználattal kapcsolatos vélekedések, vélemények kialakulását.

A tanárképzés elméleti ismeretanyaga és gyakorlati tapasztalatai új szempontok megjelenésével módosítják a nyelvi tényező oktatásbeli szerepével kapcsolatos álláspontot.

Pólik Ádám

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Sajátos nevelési igényű hallgatók támogatása a felsőoktatásban

Napjaink elfogadó társadalmával egyre több tanulóról derül ki a különböző korosztályokban, hogy valamilyen különleges bánásmódot igényel, eltérő okokra visszavezethetően. A dolgozatom elején a szakirodalmi, illetve a jogi anyagok (Isd. 2011. évi CXCV. törvény) felvázolásával bemutatom a Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyerekek meghatározását.

A munkám gerincét a felsőoktatásban tanuló sajátos nevelési igényű diákok helyzetének vizsgálata adja. A kutatásom fókuszában a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem SNI-s hallgatói állnak, de emellett külföldi példát is hozok. Az egyetemi szolgáltatások és támogatások feltérképezése érdekében interjúkat készítek az adott intézmények munkatársaival és hallgatóival. Azon személyekre koncentrálok, akik közvetlenül kapcsolódnak a témához, tehát a sajátos nevelési igényű hallgatók és az őket segítő munkatársak vettek részt az interjúkban és a kérdőívek kitöltésében.

A vizsgálat során saját kérdéseket fogalmaztam meg a hallgatók személyiségéhez és a sajátos nevelési igényükhöz kapcsolódva, hogy részletesebb bepillantást nyerjek tanulmányaikat akadályozó és segítő tényezőkre, valamint alapvető intellektuális és viselkedésbeli képességeikre, jellemzőikre. Ezek a kérdések egységesek voltak a vizsgálat összehasonlíthatósága érdekében. A kérdéseket egy körülbelül 30 perc időtartamú privát interjú során tettem fel. A saját kérdések mellett minden résztvevő 4 azonos kérdőívet töltött ki az intellektuális képességeikhez, a tehetségességükhöz, a tanulási attitűdjükhöz és a tanulási módszereikhez kapcsolódva. A választott módszerek mellett azért döntöttem, mert a támogatási rendszereket alapos megismerését preferálom, amihez véleményem szerint elengedhetetlen a hallgató megismerése is. Ezzel párhuzamban lehet megállapítani, hogy az adott támogatási forma mennyire ideális számára, avagy sem.

A tanulmány második felében párhuzamokat és ellentéteket keresek a sajátos nevelési igényű hallgatókat támogató rendszerek között, és a tanulmányt azzal a kísérlettel zárom, hogy megpróbálom hatékonyan összekapcsolni a különböző azonosított rendszereket.

A szakirodalom és a gyakorlati példák alapján a dolgozatom záró részében konstruktív fejlesztő javaslatokat teszek, melyek célja a sajátos nevelési igényű tanulók hétköznapijainak megkönnyítése, tanulmányi eredményeiket javítása. Folyamatos vita és változás zajlik az SNI-hallgatók támogatásának módjában és a kapcsolódó keretrendszerek kialakításában, így tanulmányom ebben az összefüggésben aktuális és releváns.

Prokopcová, Eva

Selye János Egyetem

Tanári kompetenciák vizsgálata mesterképzős hallgatók körében.

Kutatásunkban azt vizsgáltuk, hogyan vélekednek a Selye János Egyetem mesterképzős hallgatói a tanári kompetenciákról. A tanári kompetenciák fogalma alatt olyan képességek, készségek, egyéb ismeretek és magatartásformák összességét értjük, melyekre a pedagógusoknak szükségük van a szakmai munkájukban. A felméréshez használt kérdőív 40 tanári kompetenciát tartalmazott, amelyeket már korábbi kutatásban (NAGY és FABÓ, 2010) is vizsgáltak. E kompetenciák szakmai munkában való szükségességét a válaszadóknak ötfokozatú arányskálán kellett értékelniük, ahol az egyes a szükségtelent, az ötös pedig a nélkülözhetetlent jelentette. Az eredményeket összevetettük a Selye János Egyetem korábbi hallgatóinak véleményével. Az összehasonlításnál a Professzionális magatartás, a Pedagógiai, didaktikai és módszertani felkészültség és a Szakmai ismeretek birtoklása kompetenciákra fókuszáltunk.

Ribní František

Selye János Egyetem

Az informatikusok szociális kompetenciáinak sajátosságai

A XXI. század gyors technológiai fejlődése egyre inkább megköveteli az informatikusok számának növelését, akiknek munkavégzése egy számítógép előtt történik. A szociális kompetencia fogalmát az informatikusokat érintő sajátos kihívások szempontjából értelmezzük a szakirodalom alapján. Fő célkitűzésünk annak vizsgálata, hogy a digitalizáció erős jelenléte az informatikus hallgatók, illetve a fiatal informatikus munkavállalók életében milyen hatással van szociális kompetenciáik fejlettségére. Empirikus kutatásunkban az informatikus hallgatók és fiatal munkavállalók szociális kompetenciáinak sajátosságait kívánjuk feltárni a pedagógusképzésben részt vevő hallgatók és fiatal pedagógus munkavállalók összehasonlításával. Mérőeszközként egy adaptált kérdőívet, valamint egy képernyőidőfigyelő szoftvert alkalmaztunk.

Sápiné Béneyi Rita

Debreceni Egyetem

„Petőfi 200”- módszertani példa egy kutatási órára

A tanárok együttműködésén alapuló szakmai fejlődésére ad lehetőséget a tanórákutálás, vagy nemzetközi szóhasználatban lesson study (LS.) Japánban született és onnan elterjedt módszere. A magyar szakirodalomban már a kétezres évek elején ismertetésre került a módszer (Gordon-Győri 2003,2008; Falus 2006) és alkalmazhatóságáról is jelentek meg hazai publikációk (Gordon Győri, Halász és Endrődy-Nagy 2007, 2017; LS4VET projekt (2021). Előadásunkban a „Petőfi 200” tanórákutálási munkacsoport tevékenységén keresztül mutatjuk be a módszer munkaközösségi interakcióban megvalósuló működését. A tanárok egy 4-5 fős csoportja (rajz, történelem, művészettörténet, irodalom és ének szakosok) spontán szerveződésben vállalkozott arra, hogy az LS formalizált gyakorlati lépéseinek megfelelően kidolgozzon és megtartsa egy olyan kutatási órát, amely a felsorolt tantárgyak koncentrációjával él. A kutatási óra témája egy Petőfi-vers tanítása volt a hetedik évfolyamon. Kutatási célunk az volt, hogy a tananyag megértését, elsajátítását eredményesebbé tegyük. Hipotéziseink: (H1) A történelmi háttér ismerete, az illusztrációkészítés, a művészettörténeti többlet, a zenei aláfestés segíti az irodalmi anyag mélyebb megértését, a tananyag eredményesebb elsajátítását. (H2) A tantárgyi koncentráció lehetőséget nyújt arra, hogy a különböző felkészültségű tanulókat megfelelően differenciáljuk. (H3) A résztvevő szaktanárok számára a kutatási óra olyan átélt tanulási lehetőséget ad, amely tágítja a módszertani repertoárjukat, új szempontú megközelítési lehetőségeket nyújt a tantárgyaik tanításához. A résztvevő kutatócsoport tagjainak gondolkodásmódjában, attitűdjében, önismeretében bekövetkeznek olyan változások, amelyek a kutatás témaköréhez vagy folyamatához köthetők (Balázs és munkatársai, 2015). Empirikus kutatási módszerünk a tanórákutálás volt, egy bizonyos típusú, gyakorlati szakemberek által végzett akciókutatás, melynek lépései: a kutatási cél és a kutatási óra témájának kiválasztása, a szakirodalom feldolgozása, a kutatási óra tervezése és előkészítése, a megfigyelési szempontok rögzítése, a konkrét tanóra (kutatási óra), foglalkozás megtartása és megfigyelése, a kutatási óra, foglalkozás megbeszélése. Eredményeink: a H1 és a H2 hipotézis helyesnek bizonyult, amennyiben mind a résztvevő diákokkal készült interjúk mind a tanárokkal történt megbeszélés eredménye azt mutatta, hogy az ilyen típusú tantárgyi koncentráció hozzájárul a megértéshez, a tudás elmélyítéséhez és a differenciálásra is tágabb lehetőséget nyújt. A H3 hipotézist is helyesnek értékeltük a kutatótársak által a kutatás során szerzett elméleti tudás, összefüggések, felismerések alapján.

Seres Zoltán

Eötvös Loránd Tudományegyetem Földtudományi Doktori Iskola

A földrajz és a társadalomtudományos tantárgyak kapcsolata a társadalmi- és a gazdasági folyamatok vonatkozásában

Előadásom témája a földrajz és a társadalomtudományokhoz kapcsolódó tantárgyak (történelem, állampolgári ismeretek) közötti kapcsolatok vizsgálata a társadalmi folyamatok (pl. népességföldrajz, településföldrajz) és a gazdasági folyamatok (pl. globális világgazdaság, alapvető pénzügyi ismeretek) vonatkozásában. Ehhez a kiindulópontot a 2020-as Nemzeti alaptanterv, a tantárgyak kerettantervei, valamint egy, a témában megjelent tanulmányom (Seres, 2021) adják. Napjainkban a természettudományi és társadalomtudományi tartalmak közel azonos súllyal jelennek meg a földrajz tantárgyban (Farsang és Ütőné, 2020), sőt az utóbbi években egyre erősebbé válik a tantárgy társadalomtudományi oldala (Bálint és mtsai, 2018). Ezért is lényeges, hogy mélyrehatóbban, interdiszciplináris szempontokat is figyelembe véve foglalkozunk a földrajz tantárgy és a társadalomtudományokhoz kapcsolódó tantárgyak kapcsolatával. A hazai szakirodalom egyelőre kevésbé fókuszál ezek kapcsolódási pontjainak vizsgálatára, annak ellenére, hogy számos olyan témakör szerepel e tantárgyakban, amelyek ismeretanyaga kapcsolódik a többi tantárgyéhoz. Ugyanakkor az ismeretek szintetizálását nehezíti a tantárgyak időbeli elhelyezkedése a tantervekben, a tananyagelrendezés és a rendelkezésre álló szűk időkeret (Seres, 2021), emellett a magyar köznevelési rendszerre jellemző tantárgyi felszabdaltság sem teszi lehetővé a komplex, tantárgyakon átívelő és integráló témákban való elmélyülés lehetőségét (Czirfusz és Gyapay, 2018). Az új tantervi struktúra és a természettudományos óraszámok – nem újkeletű – csökkenése szükségessé teszi, hogy a szaktanárok a korábbiaknál is tudatosabban építsenek a tanulók más tanórákon elsajátított ismereteire. A földrajz tantárgynak kettős – integráló és szintetizáló – jellege miatt jelentős szerep juthat a szintézisalkotás során, amely szerep betöltése több más probléma mellett azért sem könnyű, mert a korábbi heti kettő órától, heti egyre csökkent a földrajztanításra fordítható időkeret a gimnáziumok 10. évfolyamán. Az előadás célja, hogy néhány konkrét gyakorlati példán keresztül mutassa be a tantárgyak közötti kapcsolatokat, ezzel is ráirányítva a figyelmet az interdiszciplináris megközelítés fontosságára, amely a 21. század oktatásában-nevelésében megkerülhetetlen.

Somogyi Éva

Eötvös Loránd Tudományegyetem Földtudományi Doktori Iskola

Természettudomány a tantermen kívül

A tantermen kívüli tapasztalatszerzés a természettudomány tantárgy szempontjából kiváltképp jól használható, hiszen világunk számtalan tája kiváló szabadtéri tantermet biztosít a készségek széles skálájának elsajátításához, a természetes és mesterséges környezet megértéséhez, valamint a természettudomány fogalmak tanulásához, folyamatok megismeréséhez.

A tantárgyhoz tartozó, Nemzeti alaptantervre épülő kerettanterv is kiemeli a terepen szerzett ismeretek, tapasztalatok jelentőségét és szükségességét. A témakörök tartalmaznak is ezirányú javaslatokat, viszont egy tantermen kívüli foglalkozás, legyen szó akár csak egy iskola udvarán végzett megfigyelésről, kihívás elé állíthatja a pedagógusokat. Annak kiderítésére, hogy a kerettanterv által javasolt természettudomány tantárgyhoz kapcsolódó terepi tevékenységek közül a gyakorlatban melyek valósulnak meg, illetve a tanulók mennyire képesek tudásukat alkalmazni egy-egy feladat során, egy papíralapú kérdőíves felmérést végeztem. A célcsoportba olyan tanulók tartoztak, akik már részesültek természettudomány oktatásban, tehát a kérdéssorok az idén szeptembertől 6, illetve 7. évfolyamon tanuló diákok részére lettek eljuttatva.

A kérdőív két kérdéssort tartalmaz. Az első a tantárgyhoz kapcsolódó, kerettantervben megjelenő tantermen kívüli tevékenységek felmérésére szolgált, melynél a tanulóknak egyszerű igennel vagy nemmel kellett válaszolniuk, illetve lehetőségük volt a saját tapasztalataik, véleményük kifejtésére is. A második részben 7 rövid feladatot kellett megoldaniuk, mely a tudásuk gyakorlatba való átültetésére fókuszált. A kérdőívek összesen 692 budapesti és vidéki általános iskolai tanulóhoz jutottak el, melyből eddig 316 került kitöltésre és feldolgozásra. Előadásomban a folyamatban lévő felmérés eddigi eredményeit szeretném bemutatni, melyek így is értékes információkkal szolgálnak a tantermen kívüli tevékenységekről, a tanulók terepi feladatokról alkotott véleményéről, valamint gyakorlati ismereteikről.

Sounantha Phavadee

Eötvös Loránd University

Study of Learning Motivation and Learning Strategies in Self-Regulated Learning Skills at Hungarian Minority Institute in Slovakia

In contrast to the traditional method of teaching that required students to spend time in the classroom to learn digital technology and the internet in our age gives students various other opportunities to learn as they have simple access to information or learning materials and the option to arrange their own time. Self-regulated learning skill underpins the learning motivation and techniques that help students overcome obstacles and plan their education. This study aims to determine how learning motivation and learning strategies influence self-regulated learning. The Motivation Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) in Hungarian version, adapted from Pintrich and De Groot, is a tool for measuring self-regulated learning.

The first part of my presentation aims to assess and investigate the related literature on students' self-regulated learning. In my empirical research, I studied the self-regulated learning of first-year pedagogy students at the Faculty of Education, J. Selye University, Slovakia (N=120, including 102 female students), using the MSLQ questionnaire. The reliability index Cronbach's Alpha) was the highest for the Peer Learning sub-dimension of the Learning Strategies dimension of the scale (0.87), and the lowest for the Control Learning Belief sub-dimension of the Learning Motivation dimension=(0.52). The correlation between learning motivation and strategies equaled 0.692; the mean score of the learning motivation section was 5.208 and learning strategies' mean was 4.855. The study has found that the higher the learning motivation, the better the self-regulated learning skill, while this skill also requires learning strategies.

Su Hnin Aye

University of Debrecen

The Analysis of Higher Educational Choices of International Students: A Qualitative Case Study of Myanmar Students in Hungary

Hungary has become an emerging educational hub in the Central European region, attracting a growing number of international students all around the world. Concurrently, Myanmar is rising as a sending country and Myanmar students are increasingly seeking opportunities to study abroad. This study aims to explore their decision-making processes of studying abroad. In particular, to identify the motivating factors, both push and pull at the micro and macro levels that influence (1) their choice to study abroad (2) their choice to select Hungary as their study destination, and (3) their choice to select a particular Hungarian institution. It also aims to examine the contextual factors that impact their decision-making. To accomplish this, a qualitative case study approach is employed, conducting in-depth, semi-structured interviews with a sample of 30 Myanmar students currently enrolled in Hungarian institutions. The findings of this research are expected to provide valuable insights to enhance our understanding of the motivations of international students from Myanmar, an emerging sending country from the Southeast Asian region to study in Hungary, and to enable Hungarian higher education institutions to improve their marketing and recruiting strategies in the future and attract an even more diverse array of international students.

Sýkora Hernády Katalin

Selye János Egyetem

A tanári interakció mérése szlovákiai magyar pedagógusok körében

A pedagógus, mint proaktív, önszerveződő, önreflektív és önszabályozó egyén érzéseit, gondolatait, viselkedését, cselekvései sikerét, illetve munkáját számos tényező befolyásolja. Kutatásunk célja az énhatékonyság árnyaltabb megközelítésben való vizsgálata, az énhatékonyságot meghatározó, eddig még kevésbé vizsgált változó, a tanári interakció és a tanári énhatékonyság kapcsolatát jellemző mutatókat vizsgálata. Első lépésként egy, a tanári interakció mérésére alkalmas mérőeszközt adaptáltunk. Jelen tanulmányunkban egy pilot kutatás keretén belül vizsgáltuk a tanári interakció mérésére szolgáló kérdőív adaptált változatának alkalmasságát. Szlovákiában tevékenykedő, közel 50 szlovákiai magyar pedagógus mérésére alkalmaztuk a kérdőívet. A strukturális elemzés során megvizsgáltuk a kérdőív magyar változatának faktoriális reliabilitását, majd a faktorok közötti összefüggéseket. Arra kerestük a választ, alkalmas-e a magyarra fordított mérőeszköz a szlovákiai magyar pedagógusok szélesebb körű mérésére.

Szabó L. Dávid

Selye János Egyetem

Tanári interakció a történelemórán a tanulók szemszögéből – pilot kutatás

Egy korábbi, pedagógus jelöltek körében folytatott kutatásunkból arra következtethetünk, hogy az attitűdnek kiemelkedő szerepe van a tanulók tantárgyhoz fűződő viszonyát illetően, amihez nagyban hozzájárul a tanár interperszonális viselkedése. Jelen kutatásunk célja a tanári interperszonális viselkedés jellemzőinek vizsgálata tanári és tanulói szemszögéből, a pedagógus interakciós stílusának megállapítása a hallgatók szemszögéből a QTI mérőeszköz segítségével (Questionnaire on Teacher Interaction). A kutatás célja felmérni, hogy milyennek látják a tanulók a pedagógus osztálytermi tevékenységét a történelemórán egy Szlovákiában található magyar tanítási nyelvű általános iskolában.

Szabó Sándor

Institute of Health Promotion and Sport Sciences Doctoral School, Eötvös Loránd University

Tehetséggondozás mesterfokon - a holland sportmodell a legjobb Európában

A 2023 Atlétikai Világbajnokságon Hollandia atlétái kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. A holland sportolók javuló eredményeinek tendenciája már hosszabb idő óta érzékelhető és nemcsak az atlétikában. Kutatásunk célja a holland sport kiemelkedő eredményességét magyarázó okainak feltárására volt Vizsgálatunkban dokumentumelemzést végeztünk a holland atlétikai szövetség, illetve a holland kormányzati források és intézmények közzétett iratai alapján. Elemzésünkben deduktív megközelítésben összevetettük az országos és a helyi cselekvési terveket és igyekeztünk feltárni a helyben alkalmazott tehetséggondozási intézkedéseket. Eredményeink azt mutatják, hogy a holland helyi oktatási intézmények és klubjaik működési eljárásaiban megjelennek a hosszútávú tehetséggondozásra utaló intézkedések. Számos bizonyítékot találtunk arra vonatkozóan, hogy a holland atlétikamegfelelő anyagi és szellemi forrással rendelkezik, ami a megfelelő motivációs háttér mellett létrehozza a kimagasló eredményeket.

Szántó Zsuzsanna

Selye János Egyetem

A pedagógusképesség kutatása

Számos kutatás támasztja alá (Karlberg & Bezzina, 2020, Chaudhuri 2021, Fantilli & McDougall, 2009, Taridi & Dono, 2019) az óvodapedagógusok pályakezdésének nehézségeit és a pályakezdés során a bevezető pedagógus (mentor) fontos szerepét. Kutatásunk célja a kezdő óvópedagógusok korai szakmai fejlődését- és tanulását alakító kulcsfontosságú tényezők mélyebb vizsgálata, annak feltárása, hogy milyen támogató- és gátló faktorok befolyásolják a pályakezdő óvópedagógusok szakmai fejlődését, valamint, hogy ebben a meghatározó időszakban miként és miből tanul egy pályakezdő. Kérdőíves módszeralkalmazásával mértük fel, hogy a szakképesített végzettséggel rendelkező kezdő óvópedagógusok mennyire magabiztosak a különböző szakmai kompetenciák terén. Ezen longitudinális kutatásban elsőként az óvópedagógus-jelöltek körében felmérnénk óvópedagógusi elképzeléseiket, nézeteiket a választott szakmájukkal kapcsolatban.

Szentes Erzsébet - Horváth Zsófia Irén - Harangus Katalin

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

A tanári pálya és a jó pedagógus ismérvei tanárképzős hallgatók szerint

A Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem hallgatói felsőfokú tanulmányaik elkezdésekor az alapszak mellett jelentkezhetnek a tanárképzésre. Az egyetem Tanárképző Intézete három műveltségterülethez (technológia, nyelv és kommunikáció, ember és társadalom) tartozó alapképzési szakokhoz kapcsolódóan biztosítja a pedagógusképzést. A műszaki, gazdasági, humán és agrár szakterületekről érkező pedagógusjelöltek körében a pályaképre, a szakmai fejlődés tényezőire, valamint a pályaidentitás alakulására vonatkozó vizsgálatokat végzünk (Marosvásárhelyi kutatócsoport) azzal a céllal, hogy hatékonyan támogathassuk szakmai fejlődésüket. Előadásunkban a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem első éves tanárképzős hallgatói körében, a 2020-2021-es, valamint a 2021-2022-es tanévben végzett vizsgálatunk alapján bemutatjuk, hogy milyen elképzeléseik voltak a mintát alkotó hallgatóknak a képzés kezdetén a pedagógus hivatásról. Vizsgáltuk, hogy a hallgatók szerint melyek a jó pedagógus tulajdonságai. Felmértük, hogy milyen mértékben tartják fontosnak azt, hogy tanulmányaik befejezése után gyakorolják a tanári hivatást, illetve mennyire volt vonzó számukra a tanári pálya. Feltételeztük, hogy a tanári pályáról alkotott kép összefügg a tanítási szándékkal, azaz amennyiben vonzó egy hallgató számára a pedagógusi pálya, inkább szeretne tanítani tanulmányai befejezése után. Feltételeztük azt is, hogy a hallgató inkább szeretne tanulmányai befejezése után tanítani, ha saját tanári énképe pozitív. Az eredmények elemzésével bemutatjuk, hogy a hallgatók honnan indultak a szakmai fejlődésben a tanárképzés szempontjából, valamint, hogy hogyan gondolkodtak tanulmányaik kezdetekor a tanári hivatás gyakorlásáról.

Sziva Dániel - Jan Cincera - Hengerics-Szabó Alexandra - Mónus Ferenc - Szilágyi-Csüllög Mónika - Ágoston-Kostyál Csilla - Szabó Zoltán Ábel - Berze Iván Zsolt - Varga Attila - Rosta Gergely - Düll Andrea

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pszichológiai Doktori Iskola, Magyarország

Masaryk Egyetem, Társadalomtudományi Kar, Csehország

Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Szlovákia

Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pszichológiai Intézet, Magyarország

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Ember-Környezet Tranzakció Intézet, Magyarország

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pszichológiai Intézet, Magyarország

Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szociológiai Intézet, Magyarország

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Szociológia és Kommunikáció Tanszék, Magyarország

Diákok a fenntarthatóságról - egy nemzetközi reprezentatív kutatás első eredményei

A V4 országok oktatáskutatói együttműködéseit erősítő Tanárok és Diákok a Fenntarthatóságról című Kutatási Program keretében 2022 októberében reprezentatív felmérést végeztünk magyarországi, szlovákiai és csehországi középiskolák 11. osztályos tanulói körében (Lengyelországban végül nem valósult meg az adatfelvétel). A kutatás fő célja az volt, hogy feltárjuk a diákok fenntarthatósági kérdésekkel kapcsolatos nézeteit. A közös kérdőív 118 tételt tartalmazott. A legfontosabb skálák a diákok környezethez (Manoli et al. 2007; Schultz, 2001) és az éghajlatváltozáshoz (Christensen és Knez 2015), a környezetbarát magatartáshoz (Kerret et al. 2020), a cselekvési kompetenciákhoz (Olsson et al. 2020), az ökoszorongáshoz és az ökobűntudathoz (Ágoston et al. 2022) kapcsolódó attitűdökre, illetve az iskolakultúrára (Boeve-de Pauw et al., 2015) vonatkoztak. Emellett a kérdőív a diákok demográfiai és társadalmi-gazdasági háttérére vonatkozó kérdéseket is magában foglalt. A teljes minta 6477 válaszadóból áll, melyből 3434 Magyarországról, 1656 a Cseh Köztársaságból, 1387 Szlovákiából érkezett. A teljes mintában a válaszadók 52%-a fiú (N=3365), 48%-a (N=3112) pedig lány. Az egyes nemzeti mintákban hasonló nemi megoszlások figyelhetők meg. Magyar- és Csehországban kétlépcsős véletlenszerű mintavételi eljárást alkalmaztunk, amelynek során először az iskolákat Probability Proportional to Size eljárással választottuk ki, majd az intézményen belül véletlenszerűen került kiválasztásra egy-egy osztály. Szlovákiában a mintavételhez szükséges adatok nem álltak rendelkezésre, ezért a kérdőívek linkjeit a regionális oktatási hatóságokon keresztül küldtük el minden intézménynek. Az egyes iskolákon belül szintén véletlenszerűen választották ki a résztvevő osztályt. A minták populációs eloszlásától való eltérését többváltozós súlyozással korigáltuk régió, intézménytípus, és nemek szerint. Az előzetes eredmények alapján a három ország diákjai nagyon hasonlóan vélekednek a fenntarthatósági, környezeti kérdésekről. A NEP skála (Manoli et al. 2007) átlagos pontszáma mindhárom országban pozitív környezeti attitűdöt jelez. A fiatalok a három országban verbális szinten magas szintű környezettudatosságot mutatnak, azonban csak nagyon kis részük tájékozódik aktívan a környezeti kérdésekről bármilyen formában. Az iskolai kultúra holisztikus (tartalmi) és pluralista (tanítási) megközelítése mind a cselekvési kompetenciákkal ($r=0,09$ és $0,12$), mind pedig a környezetbarát magatartással ($r=0,13$ és $0,08$ NS) és attitűdökkel ($r=0,10$ és $0,15$) pozitív, de korábbi, nyugati országokban végzett kutatások eredményeiből kiindulva (Boeve-de Pauw et al. 2015) a vártnál alacsonyabb mértékű korrelációt mutat. A kutatás eredményei jó alapként szolgálhatnak a környezeti attitűdökről és a jövő nemzedékek környezeti kérdésekkel kapcsolatos nézeteiről szóló vitákhoz, továbbá az eredmények beépíthetők a helyi, nemzeti és nemzetközi oktatási és fenntarthatósági szakpolitikákba és tantervekbe.

Takács Fanni

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

„Harc a figyelemért!”, avagy a digitális eszközök és tananyagok szerepe a Z generáció tanítás-tanulás folyamatában

A jövő munkaerőállomány java részét az úgynevezett Z generáció alkotja, így kiemelten fontos kérdés jelenkori oktatásuk minősége, hatékonysága. A jelenlegitantárgyak, tananyagok, pedagógiai módszerek jelentősen eltérnek a Z generáció szokásaitól, nem az új igényekre szabták őket. Kutatásom célja felmérni, hogy a Z generáció oktatásánál jelenleg milyen digitális eszközöket, digitális tananyagokat, programokat használnak a pedagógusok, illetve ezeknek milyen a megítélése a diákok szemszögéből. Kutatási kérdéseim:

- Könnyebb-e a Z generációs diákok figyelmét fenntartani digitális eszközök, programok, tananyagok használatával, illetve valóban segítik-e a tananyagok hatékony elsajátítását?
- Igénylik-e a diákok a tanórák "digitalizációját"?

- Mi a diákok elképzelése, igénye a digitális eszközök tanulásban való használatát illetően?
- Lehetséges-e a diákok saját digitális eszközeit hatékonyan a tanórák részévé tenni?
- Fel vannak-e készülve a tanárok a digitális eszközök, tananyagok alkalmazására?
Kutatásom során szakirodalomelemzés, korábbi kutatások alapján jellemzem a Z generáció általános és tanulási szokásait, áttekintem a hazai oktatásuk jelenlegi formáit és ebben az IKT eszközök megjelenévalamint feltárom és bemutatom a jelenleg használt legnépszerűbb digitális eszközöket, programokat, tananyagokat. Empirikus kutatásom keretében kvantitatív kérdőíves felmérést végzek, a diákok és a pedagógusok körében. A kérdőívekben szereplő kérdéseim a hipotéziseimnek megfelelően kerülnek összeállításra, az adatok elemzéséhez az IBM SPSS statisztikai elemző programot használom. Eredményeim útmutatást adhatnak a Z generációt tanító pedagógusok számára, hogy a "digitális bennszülött" diákok figyelmét hogyan tudják jobban fenntartani, mivel tudják színesíteni óráikat, hogyan tudják a tananyagot az újelvárásoknak megfelelő módon, hatékonyan, tanulást segítve átadni. Bemutatom, melyek azok a platformok, programok, digitális eszközök, amelyeket szívesen használnak a diákok és hogy a pedagógusok hogyan tudják a diákok saját eszközeit is bevonni az oktatásba.

Técsabó Júlia

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Gyerekek célkeresztben - háborús játékok

A gyerekek háborús konfliktusokhoz kapcsolódó játékaiknak és játékszereinek kutatása két irányban végezhető el. Az egyik terület – különösen a 20. század háborúinak kapcsán – a játékipiac határozott szerepvállalása a háborúra való felkészülés, annak erkölcsi, ideológiai alátámasztása (hazafiság, revíziós törekvések, honvédelem) és a hadi cselekményekkel kapcsolatos korszerű eszközök megjelenítése terén, a játékszerek kínálatában. A másik, a konfliktusok kiéleződését, a lakosságot is érintő harci cselekmények megindulását követően, – a megváltozott élethelyzetben lehetséges, a gyerekek számára feloldást kínáló, főként spontán játékok és játékeszközök vizsgálata. E két terület, bár a gyerekek játék iránti igénye összekapcsolja őket, időben és játéktartalmában, anyagi eszközeiben, élesen különválnak. Az előadás elsősorban a játékszerek kínálatának időbeli alakulásával foglalkozik, a második világháborút megelőző időszakban.

Tóth Péter (1, 2) - Horváth Kinga (2)

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (1) - Selye János Egyetem (2)

Szlovákiai magyar pedagógusok nevelési és oktatási nehézségei

Jelen kutatásunkban szlovákiai magyar kisebbségi pedagógusok szakmai identitását vizsgáltuk. A kutatás több célkitűzést is megfogalmazott: (1) a nyelvtudás és nyelvhasználati szokások, (2) a nemzetiség szerinti társadalmi távolságtartás, (3) az életviteli jellemzők, (4) az államalkotó többség és a magyar kisebbség viszonya, (5) a személyes identitás, és (6) a szakmakép, pályakép, pedagógiai tapasztalatok feltérképezése. Jelen tanulmányunkban ez utóbbira fókuszáltunk. Arra a kérdésre kerestük a választ, hogy (1) mindennapi pedagógusi munkájuk során milyen nevelési és oktatási nehézségekkel küzdenek, (2) véleményük szerint melyek a jó nemzetiségi pedagógus kisebbségi attribútumai.

A kutatás online formában kitölthető saját fejlesztésű kérdőívek segítségével valósult meg. Főbb kérdéscsoportok a következők voltak: (1) Melyek a pedagógusi munka nehézségei? (2) Miben térnek el a kisebbségi oktatásban tevékenykedő pedagógusok a többségiektől? Ezek közül most az elsőről kívánunk beszámolni.

A kutatásban 124 pedagógus vett részt. A kisebbségi pedagógusi munka nehézségei közül kiemelhető az átlagostól eltérő, atipikus tanulói adottságokból eredő pedagógiai problémák, illetve a bizonytalan külső körülményekből származó bizonytalanságok. A nehézségeket illetően szignifikáns eltéréseket találtunk a pedagógus munkaköre, az intézményének székhelye, annak településtípusa, illetve az ott tanuló roma gyermekek vélelmezett aránya alapján.

Uitumen, Erdenezul (1) - Klára Tarkó (2)

- (1) Doctoral School of Educational Sciences, University of Szeged; MTA-SZTE Health Promotion Research Group
- (2) Institute of Applied Health Sciences and Environmental Education, University of Szeged; MTA-SZTE Health Promotion Research Group
- (3)

Exploring the Health Education Curriculum Assessment Tool (HECAT) for analyzing the Mongolian Health Education Curriculum

Like many other countries, Mongolia is facing an increasing number of non-communicable diseases among school children and adolescents. Studies have shown that cardiovascular diseases, high blood pressure, and diabetes are the most common illnesses, caused by harmful use of alcohol and tobacco, physical inactivity, and salt intake. School-based health education plays an essential role for children and adolescents in learning the proper knowledge, skills, and attitudes related to their own and others' health and it helps them to become a healthy and self-responsible individual. The World Health Organization recommended that school health education can be delivered in multiple ways and can be taught as a separate curriculum or as a part of other subjects. In the 2018-2019 school year, the Health Education Curriculum was introduced through 4 to 12th grade as a separate subject in Mongolia, including six units such as personal hygiene and environmental health, healthy eating and physical activity, mental and emotional health, sexual and reproductive health, risky behaviours, and safety. A well-designed and well-resourced health education curriculum is crucial for promoting health not just for school pupils, but the broader communities as well. To our knowledge, no research has been conducted that assessed the Mongolian Health Education subject since it was introduced in schools. The current study aimed to explore the Health Education Curriculum Assessment Tool (HECAT) to assess the Health Education Curriculum of Mongolia. The HECAT is a complex set of health-related modules such as alcohol and other drugs, healthy diet and nutrition, physical activity, personal hygiene, mental health, sexual health, preventing violence, and safety, which are used to assess curricula including health-related topics. The HECAT is designed to assist K-12 by providing guidance, analyzing tools, and resources for completing accurate and sequential assessments of locally developed school-based health education curricula. The tool was developed based on research evidence, Characteristics of Effective Health Curricula, and the National Health Education Standards of the United States. The findings may help to determine the effectiveness of the existing Mongolian Health Education Curriculum and guides health educators in revising and improving the curriculum, enhancing the learning and instructing of health education for pupils. Health education to pupils contributes to achieving behavioural change by adulthood. By assessing the Health Education Curriculum of Mongolia with the HECAT, we can point at its strengths and weaknesses to health educators, and policymakers with suggesting possible improvements to the curriculum.

This research was funded by the Research Program for Public Education Development of the Hungarian Academy of Sciences.

Vajda Barnabás

Selye János Egyetem

A történelmi gondolkodás iskolai fejlesztésének trendjei Kelet-Közép-Európában

Az előadás a történelemtanítás, ezen belül a történelmi gondolkodás iskolai fejlesztésének a trendjeit vizsgálja Kelet-Közép-Európában az elmúlt harminc évben. Milyen jellemző (párhuzamos, ellentétes, érintkező) folyamatok zajlottak a térségben? Hogyan viszonyultak az itteni történelemdidaktikai folyamatok a nyugat-európai trendekhez? Az elmúlt évtizedek kutatásai, fejlesztései és tapasztalatai alapján milyen prognózisok fogalmazhatók meg a történelmi gondolkodás iskolai fejlesztése terén?

Vass-Csáki Tímea Andrea

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Transzgenerációs örökségünk jelene és jövője

A neveléstudomány területeinek gazdagítása, határainak tágítása mindenkor hasznosnak és szükségszerűnek bizonyul gyorsan változó világunkban. Fejlődése során számos más tudományterülettel mutatott (és mutat) kapcsolódást, és egy-egy részterületen belül is vizsgálhatóak olyan változók, melyeket a 21. század embere elismer és támogat.

Ebben az előadásban a transzgenerációs hatások jelentőségét kívánom röviden bemutatni, mellyel némileg újrakeretezhetjük az oktatói-nevelői tevékenységet és felelősségvállalást, továbbá felhívhatjuk a figyelmet az önfejlesztés és a pszichoedukáció fontosságára.

Az előadást „Transzgenerációs örökségünk a pedagógiában” című diplomamunkám ihlette, annak bizonyos részeit kívánom egy, a dolgozattól eltérő struktúrában bemutatni. Módszertani szempontból – a fentiekkel harmóniában – a tanulmány alap kutatásnak minősül, mivel célja a neveléstudományi területeken folytatott vizsgálatok transzgenerációs dimenzióval történő bővítése. Az előadás korpuszát biztosító diplomadolgozat a tartalom- és dokumentumelemzés eszköztárát alkalmazva kíván beemelni olyan újszerű elemeket, melyek színesíthetik és hatékonyabbá tehetik az oktatói-nevelői tevékenységet és nyomatékosíthatják az egyén mentális egészségének fontosságát. Az absztrakt, illetve az előadás pontos irodalomjegyzékét az előadáshoz kapcsolódó tanulmány és diplomamunka tartalmazza.

A transzgenerációs hatás lényege, hogy a traumatizáltság jeleit mutató egyén valójában nem volt elszenvedője egy adott negatív eseménynek, csupán az előző generációk traumáit éli meg a jelenkor aktiváló mechanizmusai (eseményei) által.

Vincze Kata Dóra

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Egészségügyi oktatás innovációja a mai Magyarországon

Előadásomban a hazai graduális és posztgraduális egészségügyi képzésben alkalmazott skill oktatás, valamint a hozzá tartozó szimulátor-támogatott egészségügyi oktatás helyzetét mutatom be empirikus kutatásom eredményeinek segítségével. Az úgynevezett skill laborok lehetőséget teremtenek a valós élethelyzetek szimulálására robotok, szoftverek, bábuk és egyéb szimulációs eszközök segítségével. A hallgatók és a továbbképzéseken résztvevő aktív egészségügyi dolgozók elméleti tudásukra építve, a 21. századi technikáknak köszönhetően az összes érzékszervüket felhasználva tanulhatják/gyakorolhatják be az új eljárásokat anélkül, hogy emberek egészségét veszélyeztetnék. Ezek a laboratóriumok országszerte modern szimulációs eszközökkel vannak felszerelve, amelyeken a diagnosztika, a terápiás betegellátás, életmentő beavatkozások kockázatmentesen gyakorolhatóak. Világszerte már erre a képzésmódra támaszkodnak leginkább az orvosi és ápolói képzésekben.

Kutatásomban egy kiemelt magyar skill labor működését, valamint néhány kiemelt eszköz használata körül felmerülő problémákat és megoldási javaslatokat vizsgáltam statisztikai elemzések, valamint a munkám során szerzett eseti tapasztalataim alapján. A skill labor felhasználói közönségének összetételét. A kérdőíves felmérésen keresztül vizsgáltam a skill központokban dolgozó oktatók és instruktórokat véleményét és kritikáját arról, hogy mennyire használják a létesített oktatási egységeket. Felmértem, hogy milyen típusú órákat tartanak benne, valamint, hogy véleményük szerint mennyire megfelelő a szimulátor-támogatott egészségügyi oktatási módszertan a gyakorlati képességek elsajátítása szempontjából. Egy további felmérésben a magyar felsőoktatásban tanuló hallgatókat is megkérdeztem arról, hogy szerintük mennyire hatékony a vizsgált módszer és gyakorlat.

Wai Mar Phyo (1) - Marianne Nikolov (2) - Agnes Hodi (3)

University of Szeged (1, 3)

University of Pecs (2)

International doctoral students' assessments of the academic English writing support they received

Novice researchers who come from non-native English speaking (NNES) backgrounds tend to struggle with English academic writing (EAW) while engaging in international academic activities, earning credits from doctoral course assignments, fulfilling their publication requirements, and submitting their whole dissertation in English within a contract period in order to graduate (Almatarneh et al., 2018; Gupta et al., 2022; Lin & Morrison, 2021). Due to the intensely demanding nature of doctoral tasks, many doctoral candidates never finished what they have started to write (Hill & Conceição, 2020). Even though students get support from their supervisors, there are limitations in the availability and expertise of their supervisors (Larcombe et al., 2012). Research has shown that doctoral students need to be supported in various aspects of doctoral education while they are developing their expertise along their PhD journey (Brill et al., 2014; McAlpine, 2020). However, there is not much research which explored NNES students' assessments of the quality of academic English writing support they received from their respective doctoral school (DS). Therefore, we conducted a survey in order to investigate how international doctoral students studying in Hungary perceived the EAW support they received from their DS. The survey was conducted in 2022 and 255 doctoral students who represented 49 different countries voluntarily participated in it. Data analysis revealed that the students agreed that the EAW support they received from their DS was good ($M=4.25$, $SD=1.36$, on a scale of 1 to 6). However, the analysis indicated that students from different academic years (1st-, 2nd-, 3rd- and 4th -year PhD) assessed the quality of the support they received differently at the $p<.05$ level [$F(5,249) = 2.411, p=.037$], suggesting that the nature of the required EAW support might not be the same in those four groups. The findings of this study underscore the importance of continually adapting academic English writing support to cater to the diverse needs of international NNES doctoral students, emphasizing the dynamic nature of their academic journey.

Wai Mar Phyo - Marianne Nikolov - Agnes Hodi

University of Szeged (1, 3)

University of Pecs (2)

Relationship between doctoral school's support and students' progress in English academic writing

Not all doctoral students are ready to start writing up scholarly texts in academic English upon admission to their PhD programs (Lin & Morrison, 2021; Odena & Burgess, 2017). Given that doctoral writing is both research-informed and discipline-specific (Aitchison et al., 2012; Badenhorst et al., 2022; Batool et al., 2021; Hyland, 2018), novice researchers from non-native English-speaking (NNES) backgrounds often encounter challenges in meeting publication requirements and writing up their whole dissertations in English (Belcher, 2007; Maher et al., 2014; Solovova et al., 2018). As a result, the English academic writing support from their respective doctoral schools becomes essential for improving their writing skills and ensuring the timely fulfilment of their doctoral requirements (Ma, 2019; Odena & Burgess, 2017; Zhang & Hyland, 2021). To investigate the relationship between doctoral school support and students' progress in English academic writing, we conducted a survey in 2022, employing a 1-6 Likert scale. A total of 255 international doctoral students (comprising 125 females, 127 males, and 3 participants who did not specify their gender) studying in Hungary voluntarily participated in our survey. The analysis revealed that students were satisfied with the quality of their doctoral school's writing support ($M=4.25$, $SD=1.36$) and they also believed that their academic English writing had improved over the years of PhD studies ($M=4.98$, $SD=.96$); however, there were significant differences between genders at the $p<.05$ level. We also found that there was a significant relationship between doctoral school's support and students' self-perceived writing abilities, $r(253) = .342$, $p < .001$. Therefore, this study not only highlights the significant positive relationship between EAW support and novice scholars' writing performance but also offers valuable insights into the dynamics of academic progress in a diverse and international educational landscape.

Zhanar, Mussina

Eurasian National University, Kazakhstan

Social and psychological features of the ethnic identity of youths

Currently, the process of migration and globalization is flourishing in Kazakhstan. Obtaining higher education often leads future specialists to move to large cities, change the habitat and communication. In the era of globalization, the relevance of the study of ethnic identity takes on a greater degree. Modern society is characterized by its transitivity. A transitive society dictates its rules of socialization. The population of megacities is constantly in the flow of movement of migration layers, the ethnic composition is changing. The purpose of the present paper is to present the ongoing research on the content of the structural components of the ethnic identity of Youth and to identify their social and psychological characteristics. There is no universally accepted international definition of the age group of youth. However, for statistical purposes, the United Nations, without prejudice to any other definitions given by Member States, defines "youth" as persons between the ages of 15 and 24. On December 6, 2022, Kassym-Jomart Tokayev signed the Law of the Republic of Kazakhstan "On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on State Youth Policy and Social Security." The document provides for an increase in the age of youth to 35 years. The study examines the commitment of youths to their ethnic identity in an intercultural society using a self-report questionnaire. Respondents are divided into 3 groups depending on age: 17-22 years old - "students"; 23- 28 years - "age of family creation"; 29-35 years old - "age of certainty."

Előadók elérhetősége / Contact of the presenters

Aaron Ankomah Adjei	ankomahaaron@ymail.com
Ágoston-Kostyál Csilla	agoston.csilla@ppk.elte.hu
Anikó Kálmán	drkalmananiko@gmail.com
Anongsack Mahavong	anongsack.mahavong@edu.u-szeged.hu
Aranyos Péter	hidraulikus@gmail.com
Barcin Fatma Nur	ftmmnrr@student.elte.hu
Benedek András	benedek.andras@gtk.bme.hu
Berze Iván Zsolt	berze.ivan.zsolt@ppk.elte.hu
Berzsenyi Emese	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
Birhanu Haile Agezew	birhanugra2003@gmail.com
Biró Barbara	barbiro0803@gmail.com
Borovicza Boglárka	boroviczab@uj.ssk
Brenkus-Várnai Enikő	varnaieniko@gmail.com
Bükki Eszter	bukki.eszter@gtk.bme.hu
Ceglédi Tímea	t.cegledi@gmail.com
Cindy Agyare-Opoku	dragyareoc34@gmail.com
David Sulistiawan Aditya	davidsaditya@unisayogya.ac.id
Deddy Gusman, M.T.I	deddy.gusman@inf.unideb.hu
Diya Peng	peng.diya@edu.u-szeged.hu
Dobóné Tarai Éva	dobevaeva@gmail.com
Kattein-Pornói Rita	kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu
Dúll Andrea	andrea.dull@gmail.com
Ercse Kriszta	ercsek@gmail.com
Erdenezul Uitmen	erdenezul.uitumen@edu.u-szeged.hu
Eva Prokopcová	123208@student.uj.ssk
Fehérvári Anikó	fehervari.aniko@ppk.elte.hu
Fejes Erika	ericafejes@gmail.com
Galambosi Réka	galambosireka@gmail.com
Galambosi Réka	mari.kitti007@gmail.com
Gulyás Erzsébet	gulyas.erzsebet.eva@gmail.com
Halász Péter Tamás	halaszpeter93@gmail.com
Harangus Katalin	katalin@ms.sapientia.ro
Hegyesi Dóra	hegyesi.dora@ttk.elte.hu
Hengerics-Szabó Alexandra	hengericsszaboa@uj.ssk

Hesti Miranda	hestimiranda8@gmail.com
Horváth Cz. János	horvath.cz.janos@gmail.com
Horváth József	jozsef.horvath@ppg.com
Horváth Kinga	horvathki@uj.s.sk
Horváth Zsófia Irén	horvathzsofia@ms.sapientia.ro
Höflinger Andrea	hofiandi964@gmail.com
Hud'ár Zoltán	118771@student.uj.s.sk
Husvéth Laura	lajra.level@gmail.com
Izsák Andrea	izsakandrea1235@gmail.com
Jan Cincera	honzacincera@gmail.com
Járosiová Stela	124462@student.uj.s.sk
Jeszenszki Kornélia	126210@student.uj.s.sk
József Balázs Fejes	fejesj@edpsy.u-szeged.hu
Judit Herczegh	herczegh.judit@arts.unideb.hu
Kékvölgyi Viktor	Kekvolgyiviktor@gmail.com
Khalid Mohammed Idris	khalididris81@gmail.com
Kheng Meyly	meyly.kheng@yahoo.com
Klára Tarkó	tarko.klara@szte.hu
Kocsis Zsófia	123107@student.uj.s.sk
Kovács Gabriella	kovagabi@yahoo.com
Kuthy-Megyesi Judit	megyesi.judit.1988@gmail.com
Madarász Róbert	robert@madarasz.biz
Manal Hamarsha	Hamarsha.manal@hotmail.com
Mari Kitti	mari.kitti007@gmail.com
Márkus Edina	markus.edina@arts.unideb.hu
Máté-Szabó Barbara	szabo.barbara@arts.unideb.hu
Moet Moet Myint Lay	moemoe.sg777@gmail.com
Mónus Ferenc	monusf@science.unideb.hu
Nagy Melinda	nagym@uj.s.sk
Nagy Zsuzsanna Timea	nagy.zsuzsa@ms.sapientia.ro
Nor Amalina Binti Rusli	amalinaa.rusli@gmail.com
Kiss Beáta	kissb@uj.s.sk
Kiss Beáta	kissb@uj.s.sk
Szabó L. Dávid	szabold@yahoo.fr
Szántó Zsuzsanna	115087@student.uj.s.sk

Pletl Rita	pletlrita@ms.sapientia.ro
Pólik Ádám	polikadamo@gmail.com
Prof. Erika Kopp	Kopp.erika@ppk.elte.hu
Ribní František	ribniferenc780@gmail.com
Rosta Gergely	rosta.gergely.laszlo@gmail.com
Sápiné dr. Bényei Rita	benyei.rita@kossuth-alt.unideb.hu
Seres Zoltán	seres.zoltan@ttk.elte.hu
Somogyi Éva	evasomogyi.bp@gmail.com
Souanatha Phavadee	souanhabesss@gmail.com
Stela Járosiová	124462@student.ujs.sk
Strédl Terézia	stredlt@ujs.sk
Su Hnin Aye	suhninaye.edu@gmail.com
Sýkora Hernády Katalin	121791@student.ujs.sk
Szabó L. Dávid	122875@student.ujs.sk
Szabó Sándor	sandoredzo@gmail.com
Szabó Zoltán Ábel	szaboabel@student.elte.hu
Szarka Katarína	szarkak@ujs.sk
Szentes Erzsébet	eszentes@ms.sapientia.ro
Szentes Erzsébet	eszentes@ms.sapientia.ro
Szilágyi-Csüllög Mónika	csullog.monika@ppk.elte.hu
Sziva Dániel	daniel.sziva@gmail.com
Takács Fanni	fan.taka@hotmail.com
Tészabó Júlia	teszabo8@gmail.com
Tibor Vígh	vigh.tibor@edpsy.u-szeged.hu
Tóth Péter	tothp@ujs.sk, toth.peter@gtk.bme.hu
Vajda Barnabás	vajdab@ujs.sk
Varga Attila	varga.attila@ppk.elte.hu
Vass-Csáki Tímea Andrea	vass.csaki@hotmail.com
Vincze Kata Dóra	dori.vincze99@gmail.com
Wai Mar Phyto,	weimm622@gmail.com
Zhanar Mussina	zh.mussina@mail.ru